

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут зоології ім. І. І.Шмальгаузена Національної академії наук України
Освітня програма	48159 Біологія (зоологія, ентомологія, паразитологія)
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	091 Біологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3655
Повна назва ЗВО	Інститут зоології ім. І. І.Шмальгаузена Національної академії наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	05416975
ПІБ керівника ЗВО	Харченко Віталій Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.izan.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3655>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48159
Назва ОП	Біологія (зоологія, ентомологія, паразитологія)
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Група науково-освітньої підготовки (ГНОП) та відділ еволюційної морфології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ моніторингу та охорони тваринного світу, відділ ентомології та наукових фондів колекцій, відділ систематики ентомофагів та екологічних основ біометоду, відділ фауни та систематики безхребетних, відділ паразитології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Інститут зоології ім. І. І.Шмальгаузена Національної академії наук України вул. Богдана Хмельницького, 15, Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту», восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій в галузі біології, диплом доктора філософії.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	88283
ПІБ гаранта ОП	Дзевєрін Ігор Ігорович
Посада гаранта ОП	Керівник проектної групи
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Dzeverin@izan.kiev.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-607-61-70
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма за спеціальністю 091 "Біологія" (далі – ОП) була розроблена Інститутом зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України (далі – Інститут) у 2016 році при отриманні Ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні. Ліцензійний обсяг - 20 осіб - Наказ МОН України № 966 від 11.08.2016 р. Здобувачі рівня доктора філософії проходять у Інституті підготовку за трьома спеціалізаціями: «зоологія», «ентомологія», «паразитологія і гельмінтологія». Перший набір відбувся у 2017 р. Мета ОП - забезпечити, на основі ступеня магістра, підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері біології шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; забезпечити здобувачам підтримку в ході підготовки та захисту дисертації.

У 2020 році - ОП Біологія (зоологія, ентомологія, паразитологія) була оновлена з урахуванням потреб здобувачів та із застосуванням новітніх наукових досліджень в галузі біології. За дорученням директора Інституту/ Гаранта ОП групою забезпечення спеціальності було підготовлено нову редакцію, з якою можна ознайомитись за посиланням <https://www.izan.kiev.ua/aspirant/program.pdf>. ОП Біологія (зоологія, ентомологія, паразитологія) була затверджена Вченою радою Інституту 27 жовтня 2020 р. та отримала позитивні рецензії від 5 ЗВО та однієї науково-дослідної установи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	4	4	0
2 курс	2019 - 2020	4	4	0
3 курс	2018 - 2019	3	3	0
4 курс	2017 - 2018	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48159 Біологія (зоологія, ентомологія, паразитологія)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2834	474
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2834	474
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>program.pdf</i>	/Y7decT8pDoRzA6TiIyomcGjL4LVC1QEXWyRQofw5mg =
Навчальний план за ОП	<i>plan.pdf</i>	dsqAC55KCMUumWF6Cu8KEMeR7NjnzY8f7vPQHg5u xO=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Киричук Рецензія 091 Біологія.pdf</i>	MxvPMXmv18efGU37mzcC1KTUDSc8naf9w5tattcFEw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Коморин сканирование0380.pdf</i>	YR6eBGcO6utrLjjUuowncoQITy2kbJ3R7pTCzOSTRKw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лукашов РецензіяОПП.PDF</i>	GIAfR6faTVdWLDNzbfa8CSVInaeoNuzWgtiOMU9aAoc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ilovepdf_merged Волков.pdf</i>	Z665pO+rqL1yUuRvjfPR2eC95hdp3jLS4csMDrWg62U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Утевський рецензія.pdf</i>	hmit1Zuy1hmn2YdRyy5fSjvrehx/fQvCVZguvD5X9Yo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають в підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації у сфері біології шляхом формування вільної самостійної думки, широкого орієнтованого у майбутнє дослідницького та інноваційного світогляду, цінностей суспільної рівності, різноманіття та інклюзивності, еволюційного розвитку та охорони природи, гармонізації відносин людства з природою, здобуття компетентностей, достатніх для виконання оригінальних наукових і науково-практичних досліджень в зоології, ентомології, паразитології і гельмінтології, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; забезпечення здатності здобувачів провадити самостійні наукові дослідження. Програма є унікальною розробкою науковців Інституту, що поєднує, з одного боку, дисципліни з методології біологічних досліджень і презентації їх результатів і наукової експертизи, еволюції, охорони природи, з іншого боку, спеціалізовані зоологічні, ентомологічні, палеонтологічні і паразитологічні дисципліни з науково-практичною складовою, що містять фаховий інструментарій для вирішення теоретичних і прикладних завдань. Завдяки потужному науковому потенціалу Інституту і тісному співробітництву з закладами Міндовкілья, НАН України, ЗВО, адміністраціями об'єктів природно-заповідного фонду, громадськими організаціями, науковими товариствами, міжнародними науковими установами тощо, ОП створює унікальне освітнє середовище для підготовки зоологів широкого профілю, забезпечує їм можливість фахової реалізації в обраних напрямках.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП спрямовані на реалізацію місії Інституту в частині вивчення біорізноманітності фауни, еволюційно-морфологічних основ філогенії та систематики тваринного світу тваринного світу і еволюційних закономірностей його формування; розробки наукових основ охорони і раціонального використання ресурсів тваринного світу, проведення його моніторингу в умовах впливу антропогенних факторів; ведення кадастру тваринного світу України, оновлення Червоної книги України і створення об'єктів природно-заповідного фонду. Концепція науково-освітніх програм спирається на Статут Інституту зоології, Концепцію розвитку Національної академії наук України на 2014-2023 роки, Положення про Національну комісію з питань Червоної книги України (Постанова Президії НАН України від 15.03.2017 №73), Концепцію Загальнодержавної програми збереження біорізноманіття на 2005 – 2025 роки (розпорядження КМУ від 22.09.2004 р. № 675-р.), Конвенцію про біологічне різноманіття, Конвенцію про охорону дикої флори та фауни природних середовищ існування в Європі (Бернська конвенція), Положення про Координаційний центр Наукового органу СІТЕС (на виконання Розпорядження Президії НАН України від 12.08.1999 р.). Комплексність ОП і створення її в результаті творчої взаємодії всіх відділів Інституту відповідає основним стратегічним напрямкам розвитку Інституту. Зокрема, програма курсу «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» складена та реалізована завдяки внеску співробітників трьох відділів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

інтереси здобувачів забезпечуються шляхом високоякісної освіти і фахової спеціалізації в суспільно-значущих напрямках зоологічної науки. Програмні результати навчання, викладені в ОП, забезпечують випускникам фундаментальні знання за напрямом і спеціальністю, здатність самостійно планувати дослідження, використовувати та вдосконалювати сучасні методи дослідження, відкритість до нового, ефективність у вирішенні проблем використання і охорони тваринного світу, входження на рівних в національну і світову наукову спільноту, що є важливим для їх подальшого кар'єрного зростання. Зворотній зв'язок зі здобувачами і їх вплив на формулювання цілей та програмних результатів ОП здійснюється при безпосередньому спілкуванні, а також і через анкету опитування здобувачів і через включення здобувачів в групу з забезпечення спеціальності.

- роботодавці

Цілі і програмні результати ОП забезпечують ринковий попит, зокрема, потребу роботодавців у фахівцях, які здатні організувати і провадити самостійні наукові дослідження, опанували теоретичну базу та практичні навички для якісної організації досліджень відповідно до обраної спеціалізації, володіють сучасними методами зоологічного дослідження (в тому числі, оцінки впливу на довкілля), інформаційними та комунікаційними технологіями, комп'ютерними засобами та програмами, обізнані в області природоохоронного законодавства і міжнародних природоохоронних програм, здатні до комунікації з міжнародною науковою спільнотою, тощо. Підтримуючи постійні контакти з природоохоронними організаціями, закладами вищої освіти, науковими установами, підприємствами та органами влади усіх рівнів, Інститут має змогу коригувати наповнення своєї ОП відповідно до потреб стейкхолдерів.

- академічна спільнота

Після закінчення аспірантури випускники можуть продовжити наукову діяльність в інститутах та музеях НАН України, ЗВО, відомчих науково-дослідницьких інститутах – в Інституті зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України та інших академічних установах: в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Національному науково-природничому музеї НАН України, Інституті еволюційної біології НАН України, Інституті гідробіології НАН України тощо. Розроблена інститутом ОП бере до уваги наукові напрями та проблеми, які розробляються у цих установах.

- інші стейкхолдери

Оскільки Інститут провадить активну просвітницьку діяльність, в якості стейкхолдерів виступають також медіа, установи, підпорядковані Міндовкілля, заклади культури, заклади що працюють з молоддю (школи, краєзнавчі музеї, Мала академія наук, Київський палац дітей та юнацтва, Національний еколого-натуралістичний центр тощо), громадські організації (зокрема, природоохоронні).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Необхідність охорони довкілля, зелений курс України і євроінтеграція особливо гостро поставили питання розвитку національних природоохоронних програм, а також необхідність виконання Україною низки міжнародних природоохоронних зобов'язань. Відповідно, цілі і програмні результати нашої ОП в першу чергу забезпечують здатність наших випускників ефективно працювати в напрямках: збереження біорізноманіття; моделювання, в тому числі статистичне, аналіз поширення чужорідних видів; методи біоіндикації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Інститут є найстарішою науковою установою загальнозоологічного профілю в Україні, і традиційно проводить дослідження на всій її території і за кордоном у тому числі в складі комплексних наукових експедицій на Українській антарктичній станції «Академік Вернадський», є учасником міжнародної спільноти вивчення міграцій та кільцювання птахів EuroRing, Європейської програми збереження і відновлення популяцій великих копитних, міжнародних програм МСОП із збереження окремих видів тварин. У вивченні всіх аспектів стану і формування фауни Палеарктики, а для деяких груп тварин і світу полягає особлива роль Інституту на території України. Базою для фауністичних, морфологічних і таксономічних досліджень і навчання є наукові фондові колекції Інституту, які включають майже 7 млн. одиниць зберігання і є Національним надбанням країни. Внаслідок цього фахівці-зоологи, що пройшли навчання в Інституті, знаходять застосування своїм знанням і вмінням по всій території України і за її межами. Галузевий контекст враховано через вибір спеціалізацій: «зоологія» як найбільш загальна, і «ентомологія», «паразитологія і гельмінтологія», як таких, що спрямовані на суспільно важливі задачі. Вивчення видового різноманіття тваринного світу регіонів країни, оцінка абіотичних чинників впливу на довкілля є складовими вивчення тваринного світу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Переважає більшість співробітників Інституту, задіяних в виконанні ОП, викладали або викладають в різних ЗВО (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний університет «Києво-Могилянська Академія», Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова та ін.), співпрацюють у підготовці аспірантів з університетами Копенгагена, Йорка, Лейдена і таким чином на власному досвіді знайомі з освітніми програмами і методами викладання цих ЗВО. Крім того, при складанні ОП були проаналізовані кращі програми підготовки докторів філософії у вітчизняних ЗВО і науково-дослідних інститутах. В особливій пригоді стали нам ОП Інституту ботаніки ім. М. Г. Холодного НАН України та Інституту математики НАН України, Інституту біології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти ступеню доктора філософії за спеціальністю 091- Біологія наразі відсутній
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Здобувач ступеня доктора філософії визначається Національною рамкою кваліфікацій як особа, здатна до вирішення комплексних проблем в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. Це передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, в т.ч. за невизначеності умов і вимог. Відповідно, ОП спрямована на набуття здобувачами здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких мультидисциплінарних контекстах, здатність відповідати викликам нових або незнайомих середовищ та долати неповноту чи обмеженість інформації; урахувати аспекти соціальної та етичної відповідальності. А саме, програмні результати нашої ОП включають, зокрема, знання в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності; здатність до бачення дослідницької задачі, ефективного застосування системного підходу в біологічному дослідженні; вміння використовувати методи наукових досліджень на належному рівні, розшукувати, опрацьовувати, аналізувати і синтезувати отриману інформацію, здатність застосовувати отримані теоретичні та практичні навички для якісної організації досліджень відповідно до обраної спеціалізації; здатність застосовувати еволюційні підходи для розв'язання проблем, які постають у зоологічних дослідженнях та практичній діяльності зоологів; здатність визначати критерії охорони та фактори небезпеки в екологічному моніторингу, робити рекомендації щодо використання і охорони фауни з дотриманням вимог національного та міжнародного законодавства; здійснювати оцінку впливу планованої господарської діяльності на об'єкти тваринного світу та їхні місцезнаходження; здатність діяти соціально відповідально та громадянськи свідомо і на основі етичних мотивів; брати відповідальність і висловлювати ініціативу у впровадженні інноваційних проєктів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

32

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

9

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області за спеціальністю 091 «Біологія» через наповнення відповідними освітніми компонентами за рахунок викладання курсів «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», «Теорія еволюції», «Теоретичні основи морфології і морфометрії тварин», «Популяційна біологія тварин», «Паразитологія», «Зоологія безхребетних», «Принципи систематики і таксономії», «Палеозоологія». Ці курси охоплюють теоретичний зміст і основні концепції сучасної біології, дозволяють оволодіти сучасними методиками і технологіями, інструментами та обладнанням. Програма спрямована на формування у здобувача компетентностей у здійсненні фундаментальних і прикладних наукових досліджень у зоології; на розвиток інтегральних компетенцій в області біологічних і суміжних природничих дисциплін, розширення інструментарію біологічних досліджень. Завдяки потужному науковому потенціалу Інституту і тісному співробітництву з закладами Міністерства захисту

довкілля та природних ресурсів України, НАН України, адміністраціями об'єктів природно-заповідного фонду, природничими музеями світу, приватними, державними та комунальними підприємствами і закладами, громадськими організаціями і науковими товариствами, закладами охорони громадського здоров'я, органами місцевої влади, міжнародними науковими установами та навчальними закладами, ОП створює унікальне освітнє середовище для підготовки зоологів широкого профілю і забезпечує здобувачам можливості для професійного зростання в обраних напрямках.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі спільно з науковими керівниками формулюють тему дисертаційного дослідження, над якою в подальшому вони працюватимуть. При цьому враховується базова освіта та коло наукових інтересів здобувачів, а також можливість їх самореалізації в обраній галузі. Згідно з обраною темою здобувачі самостійно планують перелік навчальних курсів – як в межах Інституту, так і з використанням інструментів академічної мобільності і дистанційного навчання. Додаткові можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії додає повний доступ до всіх інформаційних і науково-технічних ресурсів Інституту (<https://www.izan.kiev.ua/> - Центр колективного користування науковими приладами «Animalia», Наукова бібліотека, НБУВ, міжбібліотечний обмін, портал UkrBIN, наукові фондові колекції Інституту тощо); доступність всієї необхідної інформації щодо навчання в аспірантурі на сайті Інституту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі обирають курси лекцій, які б вони хотіли прослухати під час навчання, із Циклу дисциплін вільного вибору здобувача, а також зовнішні курси – з використанням інструментів академічної мобільності і дистанційного навчання. Всі деталі з формування індивідуальної освітньої траєкторії викладені в «Положенні про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами в Інституті зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України», див. <http://izan.kiev.ua/aspirant/vybir.pdf>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка, передбачена ОП, має особливо важливе значення для формування програмних результатів ПР1, ПР3, ПР5-ПР9, ПР13-15. Курс «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» розглядає основи наукового методу пізнання і застосування статистичних досліджень в біології, окреслює критерії охорони та фактори небезпеки в екологічному моніторингу, навчає складати наукові обґрунтування, робити рекомендації щодо використання і охорони фауни з дотриманням вимог національного та міжнародного законодавства, робити оцінку впливу планованої господарської діяльності на об'єкти тваринного світу та їхні місцезнаходження – практичні уміння, в яких в першу чергу зацікавлена значна частина закладів, в яких буде відбуватися дослідницька і професійна діяльність випускників, а також знайомить з вимогами до підготовки та презентації свого дисертаційного дослідження. Курс «Теорія еволюції» розвиває вміння застосовувати еволюційні підходи для розв'язання проблем, які постають у зоологічних дослідженнях та практичній діяльності зоологів. Курси вільного вибору здобувача забезпечують набуття практичних навичок для якісної організації фауністичних, популяційних, еволюційних, таксономічних, палеозоологічних, паразитологічних, ентомологічних та комплексних біологічних й екологічних досліджень відповідно до обраної спеціалізації. Підготовка передбачає викладення результатів наукових досліджень в наукових публікаціях, участь в наукових конференціях та інші види апробацій.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Розробка соціальних навичок передбачена практично в усіх курсах ОП. В складі лекційного матеріалу навички презентації результатів дослідження подані в курсі «Методологія, організація та технологія наукових досліджень». Курс «Теорія еволюції» розвиває вміння наукової дискусії в спілкуванні з креаціоністами, вміння аргументувати і відстоювати науковий світогляд в академічних традиціях. Крім того, всі курси розвивають навички усного мовлення, представлення і викладення результатів дослідження у якості статей та презентації, навички ведення дискусії в ході практичних робіт. Щорічні конференції молодих науковців Інституту дають змогу здобувачам проводити попередню апробацію результатів досліджень, виступати з доповідями, брати участь у наукових семінарах Інституту. Рада молодих дослідників Інституту, до якої долучені всі здобувачі, бере активну участь в заходах з пропагування охорони навколишнього середовища і тваринного світу зокрема, Днях науки, Днях охорони довкілля тощо. Професійні знання, отримані при навчанні, реалізуються в спілкуванні з громадськістю, шкільною та студентською молоддю.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти ступеню доктора філософії за спеціальністю 091- Біологія відсутній <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-naukiukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

ОП орієнтована на формування у здобувача компетентностей, необхідних для проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень і здобування нових знань у галузі зоології, етнології, паразитології та гельмінтології, що знаходять теоретичне і практичне застосування і сприятимуть збільшенню знань про

тваринний світ, підвищенню якості та безпечності життя і поліпшенню стану навколишнього середовища.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП Інституту викладене в Положенні про аспірантуру. <http://izan.kiev.ua/aspirant/polozhennia.pdf> з урахуванням Рекомендацій МОН України щодо розроблення стандартів ВО. Індивідуальний навчальний план аспіранта повинен містити перелік дисциплін, за вибором аспіранта, в обсязі, що становить не менше, як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобуття глибинних знань зі спеціальності 091 Біологія, має орієнтовний обсяг не менше 12 кредитів ЄКТС; оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору становить 4-6 кредитів ЄКТС. Набуття універсальних навичок дослідника відповідно до вимог чинного законодавства – не менше 6 кредитів ЄКТС. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою – 6-8 кредитів ЄКТС. Обсяг самостійної роботи становить не менше 50 % від кількості годин дисципліни; основний час при цьому витрачається роботу з літературою, підготовку до практичних занять (розв'язання завдань, опис препаратів, підготовка презентацій, тощо). На практичні заняття припадає більша частина аудиторного навантаження, внаслідок значної важливості практичної підготовки для формування креативної особистості, якою має бути доктор філософії відповідно до Національної рамки кваліфікацій.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Така підготовка не передбачена ОП

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Вся інформація про правила прийому на навчання, зразки документів, вимоги до оформлення дослідницької пропозиції, вступних іспитів та іншу корисну інформацію розміщено на офіційному вебсайті Інституту <http://izan.kiev.ua/asp2.htm>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Випускники магістратури за спеціальністю Біологія складають вступний іспит з обраної спеціалізації. Відсутність повної вищої освіти за спеціальністю обумовлює визначення Приймальною комісією додаткового іспиту/ів з метою виявлення у абітурієнта рівня знань за спеціальністю.

Програми вступних іспитів зі спеціальностей формуються у відповідних групах, затверджуються Вченою радою Інституту і оприлюднюються на офіційному сайті Інституту за три місяці до початку вступної кампанії. Разом з іншими документами подається дослідницька пропозиція чи досягнення, оформлені у вигляді реферату, за якими абітурієнти проводять публічну наукову презентацію з подальшою дискусією. Конкурсна оцінка розраховується за формулою Конкурсна Оцінка = Оцінка за вступний іспит (x 0,5) + Оцінка за іспит з іноземної мови (x 0,25) + Оцінка за дослідницьку пропозицію (x 0,25) + Додаткові бали за навчальні та наукові досягнення (за наявністю). Такі коефіцієнти умотивовані специфікою ОП як освітньо-наукової програми з Біології. Докладніше ця інформація викладена в Правилах прийому до аспірантури і докторантури на сайті Інституту: <http://izan.kiev.ua/aspirant/pravya2021.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вступ абітурієнтів проводиться на принципах рівності всіх учасників освітнього процесу згідно з Правилами прийому до аспірантури і докторантури...: <http://izan.kiev.ua/aspirant/pravya2021.pdf>. Зокрема, наразі навчаються здобувачі, що отримали дипломи ступеня магістра в КНУ імені Тараса Шевченка, НТУУ КПІ імені Ігоря Сікорського, ХНУ імені В. Н. Каразіна, НАУКМА (Києво-Могилянській академії), Донецького НУ ім. Василя Стуса (м. Вінниця), інших провідних ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Абітурієнти з освітою попереднього рівня іншою, ніж біологія, проходять додатковий іспит, що доводить їх фахову компетенцію. Зокрема, наразі навчаються здобувачі, що отримали освіту попереднього рівня з екології та біотехнології і біоінженерії. Результати самостійної роботи з поглиблення знань зі спеціалізацією дають змогу абітурієнту представити свою дослідницьку пропозицію, відповідати на питання комісії та підтримувати фахову дискусію.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Інститут не може визнавати результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, яке передбачене чинним законодавством.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Абітурієнти з освітою попереднього рівня іншою, ніж біологія, проходять додатковий іспит, що доводить їх фахову компетенцію. Зокрема, наразі навчаються здобувачі, що отримали освіту попереднього рівня з екології та біотехнології і біоінженерії. Результати самостійної роботи з поглиблення знань зі спеціалізацією дають змогу абітурієнту представити свою дослідницьку пропозицію, відповідати на питання комісії та підтримувати фахову дискусію.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програмні результати навчання досягаються через читання лекцій, практичні роботи, виконання самостійної роботи, в т.ч виконання індивідуальних завдань, підготовку здобувачами доповідей та обговорення цих доповідей. Висока кваліфікація і якісна фахова підготовка здобувачів підтверджена їхньою конкурентоспроможністю в отриманні зовнішніх грантів, в тому числі НФДУ, міжнародних організацій тощо, долученням до виконання відомчих і конкурсних НДР Інституту. Підтвердженням досягнення програмних результатів ОП слугує і наявність у аспірантів III і IV років навчання наукових публікацій у рецензованих періодичних виданнях, які входять до кватерилей Q1, Q2, Q3 в SCOPUS і WOS Core Collection.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання забезпечується шляхом створення умов для вільного вибору і формування індивідуальної освітньої і наукової траєкторії розвитку здобувача. Питання вільного вибору навчальних дисциплін регулюється Положеннями про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами (<http://izan.kiev.ua/aspirant/vybir.pdf>). Крім того, студентоцентрований підхід проявляється в можливості певної адаптації дисциплін циклу вільного вибору до області інтересів здобувача. Наприклад, в курсі «Палеозоологія» здобувач обирає тему для своєї доповіді із певного досить обширного списку, виходячи з своїх наукових інтересів. Здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання. Приклад анкети наводимо тут: https://docs.google.com/forms/d/1dKNkmt_c7MN5eKG6vEObjq4_Lu3WDQ71wICJEB1AjzY/viewform?edit_requested=true

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Індивідуальний план наукової роботи погоджується здобувачем з науковим керівником (консультантом); при цьому здобувач має право змінити тему дисертації і керівника, як це зазначено в Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти Інституту <http://izan.kiev.ua/aspirant/polozhennia.pdf>. Також викладач, що складає програму навчальної дисципліни, вільний обирати ті форми і методи викладання і контролю успішності, які він вважає доцільними; потім цей вибір фіксується в ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Базова інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, дисциплін з вибіркового циклу, тощо, надається аспірантам на загальних зборах після зарахування в аспірантуру. Крім того, інформація щодо ОП, навчального плану, відомості про викладачів, Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання аспірантів розміщені на сайті Інституту. Робочу навчальну програму викладач надає аспірантам на початку відповідного курсу і тоді ж коротко знайомить їх із специфікою даного курсу, контролю і оцінювання результатів навчання, особливостями самостійної роботи, тощо. Крім того на сайті Інституту розміщуються посилання на навчальні або допоміжні відео або презентації. Традиційно ця навчальна інформація розміщується на сторінці Ради Молодих дослідників, <http://izan.kiev.ua/rmd/rmd-semi.htm>. Формування цілей, змісту та результатів наукової складової програми забезпечується науковим керівником здобувача і у вигляді обґрунтування теми дисертаційного дослідження додається до індивідуального освітньо-наукового плану роботи

здобувача. Обґрунтування теми дисертаційного дослідження доповідається на засіданні Вченої ради, яке присвячене затвердженню тем дисертаційних досліджень здобувачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до графіку навчального процесу на 1-му курсі і протягом I семестру 2-го курсу теоретичне навчання поєднується з науково-дослідною роботою, весь подальший строк навчання відведений на виконання дисертаційного дослідження, підготовку і презентацію підсумкових публікацій та тексту дисертаційної роботи. В свою чергу кожна навчальна дисципліна містить в собі дослідницькі елементи. Так наприклад, підготовка здобувачами презентацій за обраними темами передбачає збір, аналіз та синтез інформації з обраної проблеми, певне зважування існуючих гіпотез щодо проблеми, по можливості – формулювання оригінальних ідей. Дослідницький характер має також виконання індивідуальних завдань за курсом «Паразитологія» (визначення і опис «німих» препаратів паразитів); «Теоретичні основи морфології і морфометрії тварин» (розв'язання задач з побудови та аналізу образів геометричної морфометрії живих організмів), «Популяційна біологія тварин» (облік чисельності) і інші. Специфіка зоологічних досліджень полягає і в обов'язкових польових виїздах для збору наукового матеріалу по темі або роботі з фондovими колекціями Інституту і інших наукових та музейних установ. Час і терміни таких виїздів узгоджується з навчальним планом і проводиться у вільний від занять час. Теж саме стосується і установ, які забезпечують мовні і філософські компетенції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів має постійно оновлюватися, внаслідок швидкого розвитку зоологічної науки. Ініціатором оновлення програми звичайно виступає викладач, який є фахівцем в своїй галузі і відповідно слідкує за новинами науки. Всі викладачі є активно працюючими науковцями, які і самі є творцями нових знань і мають слідкувати за новітніми науковими досягненнями у сфері своїх інтересів, що, безумовно, створює творчу і конкурентну атмосферу в закладі. Так, щоб висвітлити сучасний стан філогенетики, в програму дисципліни «Палеозоологія» введено істотні корективи в систематику викопних безхребетних, тощо. В програму дисципліни "Методологія, організація та технологія наукових досліджень" вводяться нові інформаційні блоки відповідно до оновлень нормативно-законодавчої бази України і пов'язаних з цим змін в полі експертної діяльності зоологів. Зокрема по законах України "Про оцінку впливу на довкілля" (2017, 2020 рр.), "Про стратегічну екологічну оцінку" (2018, 2020 рр.), по нових редакціях інших законів України, по наказах відповідних міністерств (напр. Наказу Міндовкілля "Про затвердження переліків видів тварин, що заносяться до Червоної книги України (тваринний світ), та видів тварин, що виключені з Червоної книги України (тваринний світ)" (2021 р.)) і т.д. Крім того, відстежуються і беруться до уваги нові резолюції, керівництва тощо міжнародних договорів, стороною якою є Україна, і знання яких є важливим для дотримання високого рівня експертної діяльності зоологів при залученні до розробки відповідних питань або консультативної діяльності відповідного напрямку. Порядком оновлення освітніх компонентів наступний: викладач навчальної дисципліни виходить з пропозицією про оновлення робочої навчальної програми на засідання відповідного відділу. Якщо це оновлення схвалене відділом, воно виноситься на розгляд Групи науково-освітньої підготовки; на розгляд вченої ради Інституту і остаточно затверджується гарантом освітньо-наукової програми. Останній перегляд ОНП в Інституті відбувся в 2020 р.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Право на академічну мобільність реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво з вітчизняним або іноземним ВНЗ (науковою установою) або їх основними структурними підрозділами, а також може бути реалізоване здобувачем з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів, як викладено в "Положенні про порядок реалізації ... права на академічну мобільність". izan.kiev.ua/aspirant/akad-mobil.pdf. Здобувачі в межах виконання своєї наукової теми беруть участь у спільних дослідженнях міжнародних наукових колективів та публікують результати цих досліджень як співавтори у міжнародних авторських колективах. Зокрема, в 2020 р. здобувачі і викладачі Інституту здійснили роботу за грантом Paleontological Society Outreach and Education Grant «Paleosites of the Dnieper Area in the context of the development of local town museums». Протягом навчання здобувачі здійснили візити до Університету Кіля і Штутгартського музею природної історії (Німеччина), Університету Варшави (Польща), доповіли результати досліджень на численних міжнародних наукових конференціях, підготували наукові публікації як перші співавтори за участю співавторів з установ Німеччини, Швеції, США, Перу. Інститут бере участь у двох європейських програмах спільної підготовки докторів філософії ITN (Innovative Training Networks) в рамках Horizon 2020 як установа-партнер.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання аспірантів та інших здобувачів наукового ступеня доктора філософії в Інституті зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України, <http://izan.kiev.ua/aspirant/control.pdf>, передбачені наступні форми і види контролю успішності: поточний,

підсумковий (в т.ч. семестровий); усний, письмовий, різновидом його є тестовий контроль у письмовій або електронній формі. Поточний контроль включає в себе фронтальне та індивідуальне опитування, розв'язання письмових завдань, розв'язання практичних завдань, письмові роботи (науковий твір), наукові рецензії тощо. Укладач робочої програми планує види і форми контролю відповідно до потреби формування програмних результатів навчання. Так, контроль уміння працювати з сучасними реферативними базами даних та наукометричними платформами оптимально здійснюється через поєднання самоконтролю з боку здобувача, поточного контролю перевірки виконання самостійної роботи і письмового підсумкового контролю (в першу чергу іспиту з Методології, організації та технології наукових досліджень, де цьому ПР приділяється спеціальна увага). Чим більш комплексним і інтегральним є програмний результат, тим більше освітніх компонентів ОП вкладають в його досягнення і тим ширше набір контрольних заходів, що перевіряють його досягнення. Прикладами такого контролю на практиці є виступи з доповідями і презентаціями на конференціях і семінарах, публікація наукових статей тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми і види контрольних заходів та критеріїв оцінювання успішності даної ОП в чіткій і зрозумілій формі викладені в Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання аспірантів; а також в робочій навчальній програмі кожної конкретної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першій, після зарахування, установчій зустрічі здобувачів з адміністрацією Інституту, Гарантом ОП і представником РМД надається загальний план роботи, конкретна інформація про наукове середовище і норми його існування, ключові заходи і компоненти освітньо-наукового процесу, періоди внутрішньої (у відділах) і зовнішньої (Вчена рада) перевірки якості виконання індивідуального плану і пов'язано з ним атестацією здобувача на наступний рік підготовки. Як правило, атестація відбувається з 15 по 30 жовтня кожного року, що пов'язано з нормами зарахування до аспірантури НАН України 1 листопада. Чітке уявлення щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання успішності здобувач може отримати самостійно, з Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання аспірантів; із робочої навчальної програми конкретної дисципліни та на першій лекції з відповідної дисципліни. Кожен викладач чітко інформує про вимоги, які потрібно виконати для отримання максимальної кількості балів, ці вимоги базуються на знаннях і вміннях, які мають отримати здобувачі в ході вивчення навчальної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти ступеню доктора філософії за спеціальністю 091- Біологія відсутній, <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання аспірантів та інших здобувачів наукового ступеня доктора філософії в Інституті зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України, розміщеним на офіційному сайті Інституту <http://izan.kiev.ua/aspirant/control.pdf>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується прийняттям всіх форм підсумкового контролю (залік і іспит) тільки екзаменаційною комісією, склад якої призначається директором за поданням керівника групи освітньо-наукової підготовки. Крім того, іспит чи залік складається в присутності всієї групи, що слухала даний курс. Викладачі та інші особи, які залучені до проведення контролю (оцінювання), мають бути ознайомлені з наявними методами проведення тестування та екзаменування, можуть, за необхідності, отримати підтримку від групи науково-освітньої підготовки Інституту для розвитку власних навичок у цій сфері. При виникненні конфлікту інтересів під час проведення контролю (оцінювання результатів навчання), викладач не має брати участь в оцінюванні. Упродовж установлених термінів мають зберігатися чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (відомості обліку успішності тощо) («Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання аспірантів...» <http://izan.kiev.ua/aspirant/control.pdf>).

Процедура вирішення конфліктних ситуацій розроблена в Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <http://izan.kiev.ua/konflikt.pdf>, але дотепер конфліктних ситуацій з приводу оцінювання успішності здобувачів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачеві, який одержав під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до кінця навчального року. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – екзаменаційній комісії, другий - групі з забезпечення науково-освітньої підготовки (Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання аспірантів...
<http://izan.kiev.ua/aspirant/control.pdf>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в Інституті зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України <http://izan.kiev.ua/plagiat.pdf>

Положення про комісію з наукової етики при Вченій раді Інституту зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України (<http://izan.kiev.ua/etyka.pdf>)

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Інституті зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України (<http://izan.kiev.ua/konflikt.pdf>)

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в Інституті зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України <http://izan.kiev.ua/plagiat.pdf>

Положення про комісію з наукової етики при Вченій раді Інституту зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України (<http://izan.kiev.ua/etyka.pdf>)

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Інституті зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України (<http://izan.kiev.ua/konflikt.pdf>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Приймання підсумкового контролю (залік і іспит) в усній формі і в присутності всієї групи (як це згадано вище) є досить надійним технологічним рішенням щодо порушень академічної доброчесності з боку пошукувачів. Здійснюється обов'язкова перевірка щодо тих наукових робіт, відносно яких висловлено обґрунтоване припущення про порушення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності використовується, зокрема, матеріал освітніх компонентів, що стосується історії науки; а також порядок проведення практичних робіт (дискусії за матеріалом підготовлених здобувачами презентацій); організація і перевірка самостійної роботи та заходів контролю, тощо (якщо здобувач бачить виключно об'єктивність, неупередженість і прозорість в ході виконання ОП, то він її і наслідуює). Аспіранти в ході підготовки спілкуються не тільки з викладачами, але із науковцями відділу, де виконують дослідницьку роботу і колегами з Інституту. Вони долучені до наукових дискусій на всіх рівнях, присутні на засідання Вченої ради установи і можуть навчатися нормам поведінки і взаємодії науковців, що є запорукою виховання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Якщо здобувач під час заходів контролю та оцінювання намагається вплинути на результат оцінювання шляхом академічної недоброчесності (списування, надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності тощо), його результат оцінюється як "0" балів ("незадовільно"). Відповідних ситуацій в установі не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Всі викладачі є активно діючими науковцями, які мають наукові ступені, звання (в тому числі, члена-кореспондента НАН України, професора, старшого наукового співробітника, старшого дослідника і доцента), наукові публікації у фахових міжнародних виданнях, що індексуються базами Web of Science Core Collection і Scopus за напрямками досліджень, що покладені в основу ОП, є фаховими експертами найвищого рівня, керівниками і виконавцями наукових проектів, в тому числі і міжнародних, керівниками і опонентами дисертаційних досліджень. Основним важелем добору співробітників-викладачів ОП, в Інституті є мотивація основних учасників освітнього процесу. Програми навчальних дисциплін, що викладаються в Інституті, проблемно орієнтовані і мають високий ступінь оригінальності (для них відсутній аналог). Професіоналізм і етичні установки науковця, який здатний скласти таку програму і бажає зробити свій вклад в підготовку майбутніх зоологів, достатньо доведені. Існує процедура затвердження робочої навчальної дисципліни, описана в відповідних положеннях (<https://www.izan.kiev.ua/aspirant/polozhennia.pdf>, <https://www.izan.kiev.ua/aspirant/polozh-group.pdf>). Якщо ж

робоча навчальна програма, схвалена Інститутом, не викликає у здобувачів достатнього зацікавлення, вони обирають іншу дисципліну з вибіркового циклу. У здобувачів існує можливість ініціювати зміну викладача з причини незадоволення процесом та результатом викладання; див. Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Інституті.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Оскільки ОП в значній мірі орієнтована на формування власних наукових кадрів Інституту, то Інститут, як один із роботодавців, безпосередньо залучений до освітнього процесу. Представники інших наукових установ біологічного профілю долучаються до експертизи наукових проєктів, публікацій та іншої наукової продукції, створеної науковцями Інституту, зокрема здобувачами. Прикладами залучення потенційних роботодавців до освітнього процесу є реалізація практичних навичок співпраці і викладання, які були реалізовані здобувачами в "Інституті біології і медицини" КНУ ім. Т.Г.Шевченка, Мелітопольському державному педагогічному університеті та НДУ "Український науковий центр екології моря" (Міндовкілля).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Існує практика проведення практичних занять та самостійної роботи в музеях та академічних установах Києва, в спілкуванні з науковцями цих установ. Залучення до освітнього процесу роботодавців з інших установ здійснюється через поширену практику освітньо-наукових семінарів (<https://www.izan.kiev.ua/rmd/rmd-semi.htm>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут активно сприяє науковій діяльності викладачів, неодмінно підтримує всі наукові проєкти і грантові заявки, надаючи найвищий пріоритет дослідженням за участю молодих науковців і здобувачів з рівня вищої освіти (доктора філософії). Зокрема, викладачі і здобувачі Інституту керують і беруть участь у чотирьох проєктах Національного фонду досліджень України, всі на базі Інституту. Крім того підтримується участь у стажуваннях, тренінгах, семінарах, спільних освітніх проєктах, тощо. Наприклад, компанією KODA проведений тренінг для співробітників і аспірантів з 3D сканування, надані відповідні сертифікати. На базі Інституту діють національні професійні об'єднання (Українське ентомологічне товариство, Українське паразитологічне товариство тощо). Інститут сприяє набуттю викладачами членства у міжнародних професійних товариствах та науково-експертних групах (групи в МСОП, UNEP/EUROBATS, Society for Marine Mammalogy, European Cetacean Society), а також активно сприяє висуванню викладачів до складу національних експертних рад, що діють при Кабінеті міністрів України, Наукового комітету, МОН (зокрема, експертних груп з державної атестації наукових установ і ЗВО), Міндовкілля, об'єктів природно-заповідного фонду. Для підтримання достатнього рівня розмовної англійської мови функціонує English Club (<https://www.izan.kiev.ua/rmd/rmd-engc.htm>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Викладачі та інші особи, які залучені до освітнього процесу в Інституті, ознайомлюються з наявними методичними розробками, за необхідності можуть отримати підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері групи науково-освітньої підготовки Інституту. Розвиток викладацької майстерності викладачів відбувається через підвищення кваліфікації, обмін досвідом, взаємне відвідування лекцій, практичних, ознайомлення з сучасними методами проведення занять та їх адаптації для викладання інших предметів. Викладачі за сумісництвом викладають в інших ЗВО, читають відкриті лекції, відвідують з лекціями інші ЗВО (КНУ, ХНУ тощо). Викладачі проходять спеціалізовані тренінги, семінари з набуття навичок, необхідних для викладання. Викладання оцінюється додатковими балами при рейтинговому оцінюванні в ході атестації співробітників Інституту, що сприяє кар'єрному зростанню. Зокрема, протягом дії ОП Ю. К. Куцоконь здобула звання старшого дослідника, П. Є. Гольдін захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук, Т.А.Кузьміна посіла посаду провідного наукового співробітника, В.О.Корнеев і О.В.Гумовський обрані членами -кореспондентами НАН України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інститут обладнаний сучасною матеріально-технічною базою, до складу якої входять Наукова бібліотека з електронним каталогом, яка є найкращою фаховою бібліотекою в Україні, Наукові фондові колекції (біля 7 млн. одиниць зберігання) - об'єкт національного надбання України, Центр колективного користування науковими приладами «Animalia» з постійно оновлюваним парком наукових приладів, сучасні мікроскопи, бінокляри, два квадрокоптери з тепловізорами для польових досліджень. Є доступ до ресурсів Національної бібліотеки ім. Вернадського, міжбібліотечного абонементу, міжнародних баз даних, в тому числі наукометричних. Інститут оснащений базовим обладнанням для проведення занять (комп'ютери, стаціонарний і переносний мультимедійний проєктори для демонстрації, екран, інтернет, wifi, дошки для записів), лекційна зала, для семінарських занять і

роботи здобувачів виділені кабінети. У наукових відділах за аспірантами закріплені робочі місця. За потребою здобувачам надається доступ до обчислювальних ресурсів грид-мережі НАН України.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Інституті, задовольняє потреби здобувачів вищої освіти ОП за рахунок повного доступу до всіх інформаційних і науково-технічних ресурсів Інституту, перерахованих на сайті Інституту (<https://www.izan.kiev.ua/> - Центр колективного користування науковими приладами «Animalia», Наукова бібліотека, ресурси НБУВ тощо), регулярному проведенню семінарів та конференцій молодих учених, широкими можливостями щодо отримання консультацій від всіх фахівців Інституту; доступності всієї необхідної інформації щодо навчання в аспірантурі на сайті Інституту, повноцінній участі в науковій діяльності відділів. Здобувачі мають можливість брати участь у виконанні державних, конкурсних, госпдоговірних тем досліджень Інституту (в тому числі, проєктів, що фінансуються провідними фондами).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Приміщення Інституту відповідають вимогам протипожежного і санітарного стану згідно з чинними нормами. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується шляхом відповідності приміщень санітарно-епідеміологічним нормам. Для контролю безпеки в кожному підрозділі призначені відповідальні особи з числа співробітників Інституту. Інститут забезпечує підтримку іногородніх аспірантів в побутових питаннях, зокрема, забезпечує проживання іногородніх аспірантів денної форми навчання в гуртожитках на час навчання в аспірантурі і прикріплення на медичне обслуговування до медичних закладів НАН України. Позитивна атмосфера, що існує в колективі Інституту, забезпечує психологічне здоров'я всім учасникам освітнього процесу. В умовах пандемії COVID-19, починаючи з березня 2020 р., проведення занять для здобувачів здійснюється в дистанційному форматі. Налагоджено онлайн спілкування через платформи Skype, Google meet, Zoom, використовуються продукти Google для опрацювання матеріалів, збереження зображень, створення таблиць, тощо. Не зважаючи на умови карантину, забезпечується якісна командна робота.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів здійснюється шляхом додаткових консультацій викладачів та наукових керівників здобувачів. Інформаційна та консультативна підтримка здобувачів здійснюється за рахунок наявності всієї необхідної інформації на сайті Інституту, а додатково – ученим секретарем Інституту і співробітниками групи освітньо-наукової підготовки Інституту. Соціальна підтримка здобувачів відбувається за відповідальності наукових керівників, які виконують функцію тьюторів. Здобувачі державного замовлення вчасно отримують стипендію і наприкінці року додаткове матеріальне заохочення за високі показники з фонду економії, відповідно до нормативних актів НАН України. Вони є учасниками конкурсних проєктів для молодих вчених різних джерел фінансування, отримують дворічні стипендії НАН України для молодих вчених, беруть участь в конкурсних проєктах НАН України для молодих вчених.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особи з особливими освітніми потребами досі не зверталися про можливість вступу до аспірантури.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика Інституту щодо врегулювання конфліктних ситуацій описана в Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Інституті зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України (<https://www.izan.kiev.ua/konflikt.pdf>). Наразі конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не виникало. Загальна демократична, дружня і прозора атмосфера в Інституті є запобіжником проти виникнення таких конфліктів. У разі виникнення конфліктних ситуацій Інститут готовий вирішувати питання максимально делікатно, товариськи і в правовому полі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про групу освітньо-наукової підготовки (<https://www.izan.kiev.ua/aspirant/polozh-group.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Порядок оновлення освітніх компонентів наступний: викладач навчальної дисципліни виходить з пропозицією про оновлення робочої навчальної програми на засідання відповідного відділу на підставі свого практичного викладацького досвіду та наявних у нього, як у науковця, свідчень прогресу того чи іншого наукового напрямку. Якщо це оновлення схвалене відділом, воно виноситься на розгляд Групи науково-освітньої підготовки; на розгляд вченої ради Інституту і остаточно утверджується гарантом освітньо-наукової програми. Останній перегляд ОП в Інституті відбувся в 2020 р. В порівнянні з освітньою програмою 2016 р, в нову версію було введено положення про студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання; введено розділи «Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність», «Наукова складова освітньої програми», «Форма та етапи атестації аспірантів», «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми 091»; «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми». Змінено список дисциплін з циклу професійної підготовки і циклу вільного вибору студентів, а саме, дисципліну «Принципи систематики і таксономії» було переведено в вибіркову частину, а дисципліну «Урбозоологія з основами природокористування та охорони природи» вилучено із списку, оскільки її матеріал в значній мірі викладається в нормативній частині ОП, в «Методології, організації та технології наукових досліджень», оскільки безпосередньо стосується основної місії Інституту. Вилучено із списку дисциплін за вільним вибором студента дисципліну «Практичне застосування кодексу зоологічної номенклатури», замість неї запропоновано ширшу за змістом - «Принципи систематики і таксономії». Введено практичні заняття в курсі «Палеозоологія», збільшено кількість практичних в курсі «Зоологія безхребетних». Підставою для перегляду стала потреба оновити дані та структуру ОП з огляду на практику освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Найбільш важливий механізм впливу на ОП з боку здобувачів освіти - можливість вибору дисциплін з блоку дисциплін вільного вибору здобувача. Проводяться також опитування та анкетування здобувачів, в результаті береться до уваги їх точка зору щодо бажаних результатів навчання, змісту освітніх компонентів тощо (приклад анкети - https://docs.google.com/forms/d/1YYBxEtV2vyA3gJkFp29x3ZVLGeZHfZN-V1ScZkhEI/viewform?edit_requested=true)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В інституті працює Рада молодих дослідників, до складу якої входять молоді співробітники інституту та аспіранти. Голова РМД є, за Статутом, членом Вченої ради Інституту, де може відстоювати інтереси молодих науковців. Гарант ОП є одночасно куратором РМД від Вченої ради. Рада організовує щорічні конференції молодих-дослідників зоологів (КМДЗ), проводить семінари та зустрічі IZAN English Club, видає інформаційний бюлетень «Зоологічний кур'єр», розмішує на своїй сторінці навчальні та допоміжні матеріали з ОП. Найсвіжіші прикладом успішної співпраці кадрових науковців Інституту, молодих вчених і здобувачів стала організація і проведення в Інституті в червні ц.р. наукової ювілейної конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» https://www.izan.kiev.ua/izan90-programme_web.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Зміст ОП в контексті перспектив працевлаштування здобувачів обговорюється з роботодавцями у робочому порядку. Зокрема, договір про наукове співробітництво реалізується з НДУ «Український науковий центр екології моря». Найбільшу участь у вдосконаленні ОП беруть наукові керівники аспірантів, в тому числі і як майбутні їх роботодавці.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Наукові керівники зберігають постійний контакт зі здобувачами після закінчення навчання, реалізують спільні дослідження, експеризи, ініціативи, проекти. Пожиттєвий контакт керівника і дисертанта є одним з принципів професійного спілкування в зоологічній спільноті. Ця практика є багаторічною, але перші випускники аспірантури за Ліцензійними нормами очікуються в 2021 р. Сподіваємось, що всі вони залишаться в Інституті тож процес спостереження буде простим і природним.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОП було виявлено, що в деяких програмах доцільно посилити компонент soft skills, що і відображено в відповідних змінах робочих програм. З огляду на недовгий термін впровадження ОП (з 2017 р.) значних недоліків не виявлено. Успішність і якість ОП в повному обсязі визначиться на публічному захисті перших випускників ОП, наприкінці поточного року.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація проводиться вперше. Ліцензію на підготовку докторів філософії було отримано в серпня 2016 р., перший набір до аспірантури відбувся в 2017 р. Освітня програма 2016 р., яка подавалась для отримання Ліцензії на провадження вищої освіти зауважень не отримала. Останній перегляд ОНП в Інституті відбувся в 2020 р. В порівнянні з освітньою програмою 2016 р, в нову версію було введено положення про студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання; введено розділи «Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність», «Наукова складова освітньої програми», «Форма та етапи атестації аспірантів», «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми 091»; «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми». Змінено список дисциплін з циклу професійної підготовки і циклу вільного вибору студентів, а саме, дисципліну «Принципи систематики і таксономії» було переведено в вибірку частину, а дисципліну «Урбозоологія з основами природокористування та охорони природи» вилучено із списку, оскільки її матеріал в значній мірі викладається в нормативній частині ОП, в «Методології, організації та технологія наукових досліджень», оскільки безпосередньо стосується основної місії Інституту. Вилучено із списку дисциплін за вільним вибором студента дисципліну «Практичне застосування кодексу зоологічної номенклатури», оскільки її зміст істотно перекривався із «Принципами систематики і таксономії», яку удосконалено в 2020 р. Введено практичні заняття в курсі «Палеозоологія», збільшено кількість практичних в курсі «Зоологія безхребетних». При складанні ОП були проаналізовані кращі програми підготовки докторів філософії у вітчизняних ЗВО і науково-дослідних інститутах в галузі біології. В особливій пригоді стали нам ОП Інституту Ботаніки ім. М. Г. Холодного НАН України та Інституту математики НАН України, Інституту біології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі викладачі та наукові керівники дисертаційних робіт є співробітниками Інституту, і відповідно, належать до академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В розробці і реалізації ОП в тій чи іншій мірі беруть участь співробітники всіх відділів Інституту; при цьому традиційно склалося, що відділ еволюційної морфології забезпечує розробку і викладання 4-х із 8 навчальних програм, що викладаються в Інституті повністю, і частково - Методологію, організацію та технологію наукових досліджень. Координується ця діяльність Групою з науково-освітньої підготовки. Вчений секретар Інституту та вчений секретар Спеціалізованої вченої ради безпосередньо залучені до забезпечення якості освіти. Вчений секретар Інституту відповідає за науково-організаційну роботу установи, організовує вступні кампанії і є члени ГНОП, Вчений секретар Спецради викладає блок в курсі Методології. Наукові керівники аспірантів мають можливість контролювати освітні процеси і при атестації аспіранта дають обґрунтований висновок про його роботу протягом року, оцінюючи, в тому числі, і якість освітньої складової.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу в Інституті регулюються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України та Положенням про групу науково-освітньої підготовки Інституту зоології ім. І.І.Шмальгаузена НАН України. Ці положення знаходяться у відкритому доступі на сайті Інституту (<https://www.izan.kiev.ua/aspirant/polozhennia.pdf> та <https://www.izan.kiev.ua/aspirant/polozh-group.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Освітня програма 2020 р. пройшла всі прописані стадії обговорення і узгодження та отримала позитивні рецензії. Передбачено можливість одержання зауважень та пропозицій. Усі матеріали перебувають у відкритому доступі на сайті Інституту <https://www.izan.kiev.ua/asp.htm>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.izan.kiev.ua/aspirant/program.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОП відповідає науковим інтересам здобувачів, оскільки вона надає необхідні компетенції для проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень і відкриває широкі можливості для спеціалізації в обраному напрямку. Так, для здобувачів, що спеціалізуються в зоології безхребетних і паразитології, є відповідні курси в вибірковій частині ОП. Інтереси здобувачів, що обрали зоологію хребетних, також забезпечені, оскільки, як згадувалося вище, дуже значну частину ОП забезпечує відділ еволюційної морфології, всі співробітники якого займаються наразі хребетними тваринами. Інші курси (Теорія еволюції, Принципи систематики і таксономії, Популяційна біологія тварин, Теоретичні основи морфології і морфометрії, Палеозоологія) відповідають різним аспектам сучасних зоологічних досліджень. Курс «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» формує у здобувачів загальнонаукові компетенції. Формується також належний рівень англійської академічної мови, достатній для комунікації в міжнародному середовищі, і науковий світогляд здобувачів (курси Іноземної мови та Філософії науки та культури). Загалом, курси даної ОП доповнюють ОП Біологія першого і другого рівня, не перекриваючи її.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності забезпечують курс «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» та курси з циклу професійної підготовки і дисциплін вільного вибору аспіранта. Загалом на ці курси відводиться 18 кредитів. Крім того, науково-дослідну спеціалізацію забезпечують курси вільного вибору здобувача, які здобувачі обирають згідно своїм науковим інтересам. Підготовка дисертаційного дослідження, навички наукового спілкування, підготовка наукових публікацій і доповідей є частинами ОП і спираються на основні і вибіркові дисципліни.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка презентацій за обраними темами і їх заслуховування і обговорення під час практичних занять запроваджена зокрема з метою підготовки здобувачів до викладання в закладах вищої освіти. ЗВО, в рамках договорів про співпрацю з Інститутом за необхідністю долучають здобувачів для викладання курсів за вільним вибором здобувачів (КНУ ім. Т.Г.Шевченка, Переяслав-Хмельницький університет тощо).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників вступники до аспірантури подають комісії дослідницьку пропозицію, в якій публічно обґрунтовується тематика майбутнього дисертаційного дослідження. Після вступу тема дисертаційного дослідження обговорюється з науковим керівником, який є фахівцем у вибраній здобувачем науковій сфері та має відповідні публікації, а також на засіданні профільного відділу, після чого затверджується на вченій раді Інституту. Вчена рада публічно заслуховує і обговорює доповіді наукового керівника і здобувача і затверджує теми в рамках напрямів досліджень наукових керівників і структурного підрозділу.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі мають можливість брати участь у виконанні державних, конкурсних, госпдоговірних тем досліджень Інституту (в тому числі, проєктів, що фінансуються провідними фондами). Можливості для проведення наукових досліджень забезпечені через доступ до користування всією матеріально-технічною базою та бібліотекою Інституту. Апробація результатів наукових досліджень забезпечується через доповіді пошукувачів на засіданнях відповідних відділів та на засіданнях Вченої ради Інституту. Рада молодих дослідників Інституту організовує щорічні конференції молодих-дослідників зоологів (КМДЗ), проводить семінари, видає інформаційний бюлетень «Зоологічний кур'єр». Крім того аспіранти Інституту регулярно беруть участь в інших всеукраїнських та міжнародних конференціях, що проводяться в Інституті, та поза ним, в т.ч. за кордоном.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю відбувається завдяки участі здобувачів в міжнародних наукових проєктах Інституту, участі в міжнародних наукових конференціях, тощо. Зокрема, здобувачі є членами світових професійних наукових товариств, беруть участь у конференціях Society for Marine Mammalogy, Secondary Adaptations of Aquatic Tetrapods (SecAd), Society for Vertebrate Paleontology, EUROBATS, проєктах циклу EMBLAS, ACCOBAMS та ін. В рамках академічної мобільності їм надається можливість до стажувань в зарубіжних наукових центрах.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Всі наукові керівники здійснюють наукові дослідження в проєктах з регулярними публікаціями у провідних світових фахових виданнях, зокрема: Цілісність організму ссавців як фактор стійкості при водному та повітряному способах життя (на прикладі скелетних ознак) (Національний фонд досліджень України, грант 2020.02/0247), Establishing the bank of cetacean tissue samples in Ukraine (ACCOBAMS Secretariat), ITN, Maria Sklodowska-Curie Actions: SeaChanges: Thresholds in human exploitation of marine vertebrates, CeNoBS: Support MSFD implementation in the Black Sea through establishing a regional monitoring system of cetaceans (D1) and noise monitoring (D11) for achieving GES (DG ENV, European Commission), «Bats of natural protected territories of Northern and Central Ukraine» (supported by the Rufford Foundation), «Evolution of ground squirrels (Spermophilus) and the Late-Mid Quaternary Environment of the Northern Black Sea Area: ground squirrels on the march», «Ground squirrels on the march: expansion and speciation in the Quaternary of the Circum-Pontic area and surroundings», програми EuroRing.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В Інституті, відповідно до «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату...», перевірки на академічний плагіат підлягають роботи, щодо яких висловлено припущення про порушення доброчесності: рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів або оргкомітетів наукових форумів (конференцій, семінарів, з'їздів, конгресів та ін.); дисертаційні роботи та автореферати на етапі представлення матеріалів робіт для проведення попередньої експертизи або до розгляду спеціалізованою вченою радою. Організацію перевірки рукописів, щодо яких висловлено припущення про порушення доброчесності, здійснюють, для статей, які надходять до редакцій наукових журналів - працівники цих редакцій під керівництвом або наглядом головного редактора та/або його заступників чи інших уповноважених на це осіб; для матеріалів доповідей наукових форумів, поданих у вигляді статей, або тези доповідей - уповноважені особи організаційних та наукових комітетів, які проводять відповідні заходи; для дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата та доктора наук, а також авторефератів цих дисертацій - секретар спеціалізованої вченої ради; для дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії - голова разової спеціалізованої ради, сформованої для захисту відповідної дисертації.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За період виконання ОП випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є впровадження вільної самостійної думки як базової цінності особистості та суспільства, науково-дослідна спрямованість, колегіальне середовище, наявність наукових шкіл і можливість наслідування традиціям доброчесності і порядності, сконцентрованість на інтересах та професійному зростанні здобувачів, поєднання фундаментальних та науково-прикладних дисциплін, унікальне поєднання еволюційного та екологічного підходів, динамічний розвиток методичних підходів, свобода вибору освітньої траєкторії, зв'язок з науковими дослідженнями працівників Інституту, висока якість кадрового складу викладачів, доступність матеріально-технічних, інформаційних ресурсів та інтелектуального потенціалу Інституту для здобувачів. Випускники 2021 року демонструють здобутки, які в повній мірі підтверджують і наявність творчого потенціалу і можливості його реалізації.

Слабкою стороною ОП є негнучкість блоку загальної підготовки, до якого входить великі курси філософії та іноземної мови. У майбутньому бажано впровадити більш дрібні різноманітні курси або модулі з цього напрямку. Не відпрацьованою вважаємо нормативну базу для здійснення можливостей академічної мобільності для аспірантів державного замовлення. Інститут не має змоги оплачувати участь аспіранта в ОП інших ЗВО або наукових установ за вільним вибором.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується розвивати англomовну частину навчання.

Планується вдосконалити блок загальної підготовки шляхом введення курсів вільного вибору здобувача з

можливістю обирати курси інших ЗВО і онлайн-курси, що визнані згідно з чинними правилами провадження освітньої діяльності в Україні.

В блоці професійної підготовки планується збільшити кількість курсів вільного вибору здобувача і заохочувати здобувачів обирати курси інших ЗВО. Необхідним вважаємо створення в Інституті навчально-прикладної лабораторії молекулярно-генетичних досліджень і розвиток започаткованого в установі банку тканин морських ссавців і кажанів з подальшим залученням їхніх потужностей до освітньої програми.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Харченко Віталій Олександрович

Дата: 23.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПРИНЦИПИ СИСТЕМАТИКИ І ТАКСОНОМІЇ	навчальна дисципліна	<i>prog-syst-2020.pdf</i>	BOLDYRJHQ3gz2n8UR4DZFugm70R2T2LqJD90/j/41Dg=	Ноутбук, проектор, екран для демонстрації, дошка для записів
ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	навчальна дисципліна	<i>prog-invert-2020.pdf</i>	koIgOpkxbYbT656KJdsbegjy5J2urqTyzohf9aSTON8=	Ноутбук, проектор, екран для демонстрації, дошка для записів, мікроскопи (наявні).
МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	навчальна дисципліна	<i>prog-meth-2020.docx.pdf</i>	ukqdC8mfLKmsFrbWmZ2fdumqS25fmDI1MS0+xlHo3M=	Ноутбук, проектор, екран для демонстрації, дошка для записів, персональні комп'ютери (наявні)
ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ	навчальна дисципліна	<i>prog-evol-2020.docx.pdf</i>	IGwPos7w92VNmzyI66Guv1FCR+xnMZNpmlS1nRrDDa8=	Ноутбук, проектор, екран для демонстрації (наявні)
ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН	навчальна дисципліна	<i>prog-popul-2020.pdf</i>	RUtwboh8oRCVOESsJ1OliQvoou2qSU759N696Glfnoo=	Ноутбук, проектор, екран для демонстрації, дошка для записів (наявні)
«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»	навчальна дисципліна	<i>prog-morph-2020.pdf</i>	PfkXr3TK7XUBXsxS/ZdLnoBcl3fzlq+K3gaZskcRzdU=	Ноутбук, проектор, екран для демонстрації, дошка для записів, персональні комп'ютери (наявні)
ПАЛЕОЗООЛОГІЯ	навчальна дисципліна	<i>prog-paleo-2020.docx.pdf</i>	nXoeK2uzuUdFlMY1WMb5/RtwAApVRylbxZyrGLy1QPM=	Ноутбук, проектор, екран для демонстрації, дошка для записів, учбова колекція викопних решток (наявні)
ПАРАЗИТОЛОГІЯ	навчальна дисципліна	<i>prog-paras-2020.pdf</i>	uLA79BcjX2IMUDPa7so/uP02FhYSY04jQH75+/55IZs=	Ноутбук, проектор, екран для демонстрації, дошка для записів, мікроскопи

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
388588	Аністратенко Віталій В`ячеславович	завідувач відділом, Основне місце роботи	Проектна група	Диплом доктора наук ДД 003763, виданий 30.06.2004, Атестат професора 12ПР 009648, виданий 26.06.2014	33	ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Професійна кваліфікація (науковий ступінь, звання, практичні курси), наявність наукового і викладацького досвіду з відповідних навчальних дисциплін, міжнародний досвід, рецензовані наукові публікації у фахових виданнях,

індексованих у Web of Science Core Collection і Scopus
Член спеціалізованої вченої ради Д 26.153.01 при Інституті зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України.
Професійна суспільна діяльність: Член зоологічної секції Комісії з Червоної Книги України.
Проекти:
2015-2019 – міжнародний проект PRIDE ('Drivers of Pontocaspian Biodiversity Rise and Demise'), дослідницька діяльність якого здійснювалась за підтримки програми Євросоюзу HORIZON 2020 та інноваційної програми гранту Марії Складовської-Кюрі (Grant no. 642973).
2019-2020 – двосторонній проект з Університетом м. Гісен "Розв'язання проблеми кризи понтокаспійської біоти " за підтримки Німецького наукового фонду (DFG), грант WI 1902-16.
2021-2023 – міжнародний проект «Unraveling the Pontocaspian biodiversity crisis» за фінансової підтримки фонду наукових досліджень Німеччини (DFG) та Росії (RSF).
Обрані публікації:
Neubauer T. A., Anistratenko O. Yu., Anistratenko V. V., Kijashko P., Stoica M., van de Velde S., Vinarski M. & Wesselingh F. P. 2020. A revision of the poorly known Pontocaspian gastropod genus *Abeskunus*, and its Central Paratethyan origin. *Historical Biology*.
<https://doi.org/10.1080/08912963.2020.1720015>
Anistratenko V.V., Sitnikova T.Ya., Kijashko P.V., Vinarski M.V. & Anistratenko O.Yu. 2020. A review of species of the genus *Theodoxus* (Gastropoda: Neritidae) of the Ponto-Caspian region, with considerations on available type materials. *Ruthenica*,

						<p>30 (2): 115-134. Gogaladze A., Wesselingh F.P., Biesmeijer K., Anistratenko V.V., Gozak N., Son M.O., Raes N. 2020. Using social network analysis to assess the Pontocaspian biodiversity conservation capacity in Ukraine. Ecology and Society, 25(2): 25. https://doi.org/10.5751/ES-11575-250225</p> <p>Anistratenko V.V., Neubauer T. A., Anistratenko O.Yu., Kijashko P.V., Wesselingh F.P. 2021. A revision of the Pontocaspian gastropods of the subfamily Caspiinae (Caenogastropoda: Hydrobiidae). Zootaxa, 4933(2: 19 Feb. 2021): 151-197. https://doi.org/10.11646/zootaxa.4933.2.1</p> <p>Anistratenko V.V., Anistratenko O.Yu. 2021. The European spring snail genus <i>Marstoniopsis</i> (Gastropoda: Amnicolidae): Eastward extension likely driven by Pleistocene glaciations. Journal of Natural History, 54(33-34): 2197-2208 (26 Feb. 2021) https://doi.org/10.1080/00222933.2020.1839587</p> <p>Додаткова інформація доступна за посиланням: https://www.izan.kiev.ua/eng/deps/depfsi/anistrat.htm</p>	
388596	Кузьміна Тетяна Анатоліївна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Проектна група	Диплом кандидата наук ДК 027747, виданий 09.02.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000730, виданий 28.03.2013	17	ПАЗАРИТОЛО ГІА	<p>Здійснює наукові дослідження в галузі паразитології, має наукові публікації, є визнаним експертом з відповідних питань, має досвід викладання біологічних дисциплін в університетах (КНУ ім. Тараса Шевченка). Професійна кваліфікація (науковий ступінь, звання, практичні курси), наявність наукового і викладацького досвіду з відповідних навчальних дисциплін, міжнародний досвід, рецензовані наукові публікації у фахових виданнях, індексованих у Web of Science Core Collection і Scopus</p>

За останні 5 років
більше 30 публікацій
у Scopus Web of
Science Core Collection.
Вибрані:

1. Kuzmina, T. A.,
Kuzmin, Y., Dzeverin,
I., Lisitsyna O. I.,
Spraker, T. R., Korol, E.
M., Kuchta, R. 2021.
Review of metazoan
parasites of the
northern fur seal
(*Callorhinus ursinus*)
and the analysis of the
gastrointestinal
helminth community of
the population on St.
Paul Island, Alaska.
Parasitol. Res., 120
(1):117–132.
2. Kuzmina, T. A.,
Salganskij, O. O.,
Lisitsyna, O. I., Korol,
E. M. 2020. Helminths
of Antarctic Rockcod
Notothenia coriiceps
(Perciformes,
Nototheniidae) from
the Akademik
Vernadsky Station Area
(Argentine Islands,
West Antarctica): New
Data on the Parasite
Community.
Zoodiversity, 54(2): 99–
110.
3. Bredtmann, C. M.,
Krücken, J., Kuzmina,
T., Louro, M., Madeira
de Carvalho, L. M., von
Samson-
Himmelstjerna, G.
2019. Nuclear and
mitochondrial marker
sequences reveal close
relationship between
Coronocycclus coronatus
and a potential
Cylicostephanus
calicatus cryptic species
complex. *Infection,
Genetics and Evolution*
75:103956.
4. Kuzmina, T. A.,
Spraker, T. R., Kudlai,
O., Lisitsyna, O. I.,
Zabludovskaja, S. O.,
Karbowiak, G.,
Fontaine, C., Kuchta, R.
2018. Metazoan
parasites of California
sea lions (*Zalophus
californianus*): A new
data and review.
*International Journal
for Parasitology:
Parasites and Wildlife*,
7(3), 326–334.
5. Kuzmina, T. A.,
Tkach, V. V., Spraker,
T. R., Lyons, E. T.,
Kudlai, O. 2018.
Digeneans of northern
fur seals *Callorhinus
ursinus* (Pinnipedia:
Otariidae) from five
subpopulations on St.
Paul Island, Alaska.
Parasitol. Res., 117 (4):
1079–1086.

						<p>Проекти: 2020: Національний фонд досліджень України, грант 2020.02/0074: «Угруповання паразитів кісткових риб як індикатори екологічних змін у морських екосистемах Антарктики» (керівник). Підручники та посібники: 1. Medical Biology: Coursebook / V. M. Trokhymets, O. K. Voronina, T. A. Kuzmina, K. S. Afanasieva, M. V. Inomistova, V. Ye. Kalynovsky, I. A. Koseretska, V. Yu. Lavrinenko, Protsenko, S. R. Rushkovsky, A. V. Sivolob, I. M. Vareniuk, S. V. Melnychuk. – Kyiv: SPH “Kyiv University”, 2019. –416 p. [Англійською мовою]</p> <p>2. Matushkina N.A., Kuzmina T.A., Trokhymets V.M. 2018. Medical Parasitology Workbook. PPC "Kyiv University", 2018 – 71 pp. [Англійською мовою]</p> <p>Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою: Курс "Медична паразитологія" 2017–2019 роки. (англійською мовою) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Українське наукове товариство паразитологів (вчений секретар товариства).</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід роботи – 23 роки</p> <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій:.. Консультації з паразитології та діагностика тварин – Зоопарк "12 місяців" (2017-2021 pp) Додаткова інформація: https://www.izan.kiev.ua/ppages/kuzmina/in dex.htm</p>	
381413	Дегтяренко Олена Володимирівна	старший науковий співробітник,	Відділ еволюційної морфології	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний	10	ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Здійснює наукові дослідження в галузі систематики та таксономії, має

Сумісництво

педагогічний
університет,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Географія та
історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 014508,
виданий
31.05.2013,
Атестат
доцента АД
004161,
виданий
26.02.2020

наукові публікації, є
визнаним експертом з
відповідних питань,
має досвід викладання
біологічних дисциплін
в університетах
(НУБІП).
Професійна
кваліфікація
(науковий ступінь,
звання, практичні
курси), наявність
наукового і
викладацького досвіду
з відповідних
навчальних
дисциплін,
міжнародний досвід,
рецензовані наукові
публікації у фахових
виданнях,
індексованих у Web of
Science Core Collection
і Scopus
Обрані публікації:
New and little-known
freshwater Mollusks of
Ukrainian
Transcarpathian V. V.
Anistratenko, Y. I.
Furik, E. V.
Degtyarenko, O. Yu.
Anistratenko Ecologica
Montenegrina. – 2017.–
Vol. 13: 70–79.
[https://biotaxa.org/em
/article/view/34291/30
321](https://biotaxa.org/em/article/view/34291/30321)
New data on pond
snails (Mollusca:
Gastropoda:
Lymnaeidae) in
habiting the Ukrainian
Transcarpathian:
diversity, distribution
and ecology V. V.
Anistratenko, M. V.
Vinarski, Y. I. Furik, O.
Yu. Anistratenko, O. V.
Degtyarenko – 2018.–
Vol. 18: 1–14.
[https://www.biotaxa.or
g/em/article/view/3958
4](https://www.biotaxa.org/em/article/view/39584)
Antonovskiy A.G.,
Degtyarenko E.V.,
Marushkina E.A.,
Matsyura A.V.
Dynamics of
macrozoobenthos in the
Eastern Sivash during
different salinity
regimes // Ukrainian
Journal of Ecology. –
2019. – 9(3), P. 241-
246.
[https://www.ujecology.
com/articles/ecological-
characteristics-of-
mollusks-in-the-
utlyukskij-liman.pdf](https://www.ujecology.com/articles/ecological-characteristics-of-mollusks-in-the-utlyukskij-liman.pdf)
Anistratenko V. V.,
Furyk Yu. I.,
Anistratenko O. Yu.,
Degtyarenko E. V. A
review of species
diversity, distribution
and ecology of
freshwater gastropod
molluscs inhabiting the
Ukrainian

						<p>Transcarpathian // Vestnik zoologii. – 2019. – 53(5). – P. 349–374. https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0033 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55821356800 Професійна суспільна діяльність: Член ред. колегії наукового журналу «Тваринництво та технології харчових продуктів», включеного до переліку наукових фахових видань України http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Tekhnologiya/about/history#redakciyna Є співкерівником постійно діючого студентського наукового гуртка «Планета тварин», НУБіП України WEB-сторінка https://nubip.edu.ua/node/48779 Навчально-методичні видання: Зоологія. Практикум: навчальний посібник / [Укладачі: Курбатова І.М., Митяй І.С., Дегтяренко О.В., Яремчук О.С.] – К.: 2014. – 210 с. Зошит для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Зоологія безхребетних» для студентів ОС «Бакалавр» напряму підготовки 207 «Водні біоресурси та аквакультура»/ Укладачі: Митяй І.С., Дегтяренко О.В. - К.: Фітосоціоцентр, 2016. – 120 с. Додаткова інформація: https://www.izan.kiev.ua/eng/deps/depfsi/deptyarenko.htm</p>	
388612	Кузьмін Юрій Ігорович	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Проектна група	Диплом доктора наук ДД 003544, виданий 26.06.2014, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000048, виданий 11.10.2017	27	ПАЗАРИТОЛОГІЯ	Здійснює наукові дослідження в галузі паразитології, має наукові публікації, є визнаним експертом з відповідних питань. Професійна кваліфікація (науковий ступінь, звання, практичні курси), наявність наукового і викладацького досвіду з відповідних навчальних дисциплін, міжнародний досвід, рецензовані наукові публікації у фахових виданнях,

індексованих у Web of Science Core Collection і Scopus

Член спеціалізованої вченої ради Д 26.153.01 при Інституті зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України.

Проекти:
2014-2016 – міжнародний проект "Дослідження нематод родини Rhabdiasidae – паразитів амфібій та рептилій у східній Амазонії", фінансований державними фондами CAPES/CNPq Бразилії.

2020-2021 – Національний фонд досліджень України, грант 2020.02/0074 "Угрупування паразитів кісткових риб як індикатори екологічних змін у морських екосистемах Антарктики"

Обрані публікації:
Achatz, T. J., I. Dmytrieva, Y. Kuzmin, V. V. Tkach. 2019. Phylogenetic position of *Codonocephalus* (Digenea, Diplostomoidea), a unique diplostomid with progenetic metacercariae. *Journal of Parasitology*, 105(5): 821–826.

Kuzmin Y., I. Dmytrieva, O. Marushchak, S. Morozov-Leonov, O. Oskyrko & O. Nekrasova. 2020. Helminth species and infracommunities in frogs *Pelophylax ridibundus* and *P. esculentus* (Amphibia: Ranidae) in northern Ukraine. *Acta Parasitologica*, 65(2): 341-353.

Kuzmin, Y., R. Svitin, F. Harnoster, L. du Preez. 2020. Description and molecular characterisation of a new nematode species parasitic in the lungs of *Strongylopus grayii* (Smith) (Anura: Pyxicephalidae) in South Africa. *Systematic Parasitology*, 97(4): 369-378.

Kuzmina, T. A., Y. Kuzmin, I. Dzeverin, O. I. Lisitsyna, T. R. Spraker, E. M. Korol, R. Kuchta. 2021. Review of metazoan parasites of the northern fur seal (*Callorhinus ursinus*)

						and the analysis of the gastrointestinal helminth community of the population on St. Paul Island, Alaska. Parasitology Research, 120: 117–132. Kuzmin, Y., E. C. Netherlands, L. H. du Preez, R. Svitin. 2021. Two new species of Neofoleyellides (Nematoda: Onchocercidae) parasitising anuran amphibians in South Africa. International Journal for Parasitology: Parasites and Wildlife, 14: 298–307. Додаткова інформація: https://www.izan.kiev.ua/ppages/kuzmin/index.htm	
388587	Гумовський Олексій Васильович	завідувач відділом, Основне місце роботи	Проектна група	Диплом доктора наук ДД 007420, виданий 27.05.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007468, виданий 01.07.2010	27	МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Здійснює багатопланові наукові дослідження, має наукові публікації, є визнаним експортом з низки питань методології, організації та технології наукових досліджень, зокрема питань організації наукового дослідження та публікаційного процесу. Професійна кваліфікація (науковий ступінь, звання, практичні курси), наявність наукового і викладацького досвіду з відповідних навчальних дисциплін, міжнародний досвід, рецензовані наукові публікації у фахових виданнях, індексованих у Web of Science Core Collection і Scopus Член спеціалізованої вченої ради Д 26.153.01 при Інституті зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України. Проекти: Національний фонд досліджень України, грант 2020.02/0369 «Ліси минулого та сучасності: систематика, філогенія, фауногенез та збереження різноманіття перетинчастокрилих комах» (провідний науковий співробітник) 2016-2020:

“Домінантні групи комах-ентомофагів в природних та антропогенно порушених екосистемах України та інших регіонів: еколого-фауністична характеристика, систематика та основи раціонального використання” (керівник)
Монографія:
Гумовський О.В. Їзді родини Eulophidae (Hymenoptera: Chalcidoidea): систематика, морфологія і біологічні особливості. - Київ. Наукова думка, 2012. – 216 с. (21 умовно-друкований аркуш, + кольорова вклейка – 32 рисунки)

Обрані публікації:
Gumovsky, A., Bazhenova, T., van Noort, S. 2020. First record of the genus *Setelacher* Bouček (Hymenoptera: Eulophidae: Eulophinae) from the Afrotropical region, with description of a new species. *Journal of Natural History*, 54(9-12): 611-620.
Rasplus, J.-Y., Blaimer, B.B., Brady, S.G., Burks, R. G., Delvare, G., Fisher, N., Gates, M., Gauthier, N., Gumovsky, A.V., Hansson, C., Heraty, J.M., Fusu, L., Nidelet, S., Pereira, R.A.S., Sauné, L., Ubaidillah, R., Cruaud, A. 2020. A first phylogenomic hypothesis for Eulophidae (Hymenoptera, Chalcidoidea). *Journal of Natural History*, 54(9-12): 597-609. [abstract]
Woelke, J. B., Fursov, V. N., Gumovsky, A. V., de Rijk, M., Estrada, C., Verbaarschot, C., Huigens, M. E., Fatouros, N. E. 2019. Description and biology of two new egg parasitoid species (Hymenoptera: Trichogrammatidae) reared from eggs of Heliconiini butterflies (Lepidoptera: Nymphalidae: Heliconiinae) in Panama. *Journal of Natural History* 53: 11-12, 639-657; DOI: 10.1080/00222933.2019

							.1606360. Cruaud, A., Nidelet, S., Arnal, P., Weber, A., Fusu, L., Gumovsky, A., Huber, J., Polaszek, A., Rasplus, J.-Y. 2019. Optimised DNA extraction and library preparation for minute arthropods: application to target enrichment in chalcid wasps used for biocontrol. Molecular Ecology Resources 19(3): 702-710. Gumovsky, A., Perkovsky, E., Rasnitsyn, A. 2018. Laurasian ancestors and "Gondwanan" descendants of Rotoitidae (Hymenoptera: Chalcidoidea): What a review of Late Cretaceous Vaeomorpha revealed". Cretaceous Research 84: 286–322. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: досвід роботи – 25 років Детальні відомості доступні за посиланням: https://www.izan.kiev.ua/ppages/gumovsky/index.htm
388595	Годлевська Олена Віталіївна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Проектна група	Диплом кандидата наук ДК 041113, виданий 10.05.2007	17	МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Здійснює багатопланові наукові дослідження, має наукові публікації, є визнаним експортом з низки питань методології, організації та технології наукових досліджень у прив'язці до питань збалансованого розвитку та збереження довкілля. Професійна кваліфікація (науковий ступінь), наявність наукового досвіду з відповідних навчальних дисциплін, міжнародний досвід, рецензовані наукові публікації у фахових виданнях, індексованих у Web of Science Core Collection і Scopus Проекти: 2014–2015: «Inventory of bat underground sites in “not-cave regions” of Ukraine» (supported by the Bat Support Fund for Eastern Europe; team leader). 2016–2017: «Bats of natural protected territories of Northern and Central Ukraine»

(supported by the Rufford Foundation; an applicant).
Професійна суспільна діяльність: Науковий експерт від України у Консультативному комітеті Угоди EUROBATS.
Член Групи з рукокрилих Міжнародного Союзу Охорони Природи.
Голова Науково-консультативної ради з рукокрилих Міністерства екології та природних ресурсів України.
Редактор Шостого національного звіту України з імплементації Конвенції з охорони біологічного різноманіття (КБР)
Член редакційних колегій Праць Теріологічної школи, Збірника праць Зоологічного музею.
Деякі публікації:
Годлевська Л., Ребров С. Рукокрилі північної та центральної України на Лівобережжі Дніпра // *Theriologia Ukrainica*. – 2018. – Vol. 16. – P. 25–50.
Годлевська Л., Панченко П., Ребров С., Савченко М., Яковлев М., Форманюк О., Гхазалі М. Знахідки рукокрилих на території Причорномор'я України (АР Крим ТА Миколаївська, Одеська, Херсонська області) // Матеріали до 4-го видання Червоної книги України. Тваринний світ. Том. 1. – Київ, Інститут зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України, 2018. – С. 196–203.
Панченко П., Годлевська Л. Дані щодо хіроптерофауни Північного Причорномор'я за результатами роботи контакт-центрів // *Theriologia Ukrainica*. – 2018. – Vol. 16. – С. 120–126.
Gol'din P., Godlevska L., Ghazali M. Age-related changes in the teeth of two bats species: dental wear, pulp cavity and dentine growth layers // *Acta Chiropterologica*. – 2018. – Vol. 2. – P. 519–530. doi:

						<p>10.3161/15081109ACC2 018.20.2.022 – doi: 10.3161/15081109ACC2 018.20.2.022 Godlevska L. Northward expansion of the winter range of Nyctalus noctula (Chiroptera: Vespertilionidae) in Eastern Europe // Mammalia. – 2015. – 79 (3). – P. 315-324. Науково-методичні видання: Фауна України: охоронні категорії. Довідник / О. Годлевська, І. Парнікоза, В. Різун, Г. Фесенко, Ю. Куцоконь, І. Загороднюк, М. Шевченко, Д. Іноземцева; ред. О. Годлевська, Г. Фесенко. – Видання друге, перероблене та доповнене. – Київ, 2010. Науково-популярні видання: Годлевська О., Гхазалі М., Загороднюк І., Ліна П. Кажани та сказ. – Київ, 2010. – 16 с Детальні відомості доступні за посиланням: http://izan.kiev.ua/deps/depecol/godlevska.htm</p>
388585	Корнєєв Валерій Олексійович	Завідувач відділом, Основне місце роботи	Проектна група	Диплом доктора наук ДД 004322, виданий 11.05.2005, Атестат професора АП 000006, виданий 01.07.2016	31	<p>ПРИНЦИПИ СИСТЕМАТИК І І ТАКСОНОМІЇ</p> <p>Здійснює наукові дослідження в галузі систематики та таксономії, має наукові публікації, є визнаним експертом з відповідних питань, має досвід викладання біологічних дисциплін в університетах (КНУ ім. Тараса Шевченка). Професійна кваліфікація (науковий ступінь, звання, практичні курси), наявність наукового і викладацького досвіду з відповідних навчальних дисциплін, міжнародний досвід, рецензовані наукові публікації у фахових виданнях, індексованих у Web of Science Core Collection і Scopus Курси: Основи систематики та філогенії в зоології – КНУ імені Тараса Шевченка, 2009– 2012. Гранти та стажування: Смітсонівський інститут, Вашингтон, США, червень-липень 2008 р., наукове</p>

стажування,
«Систематична ревізія
паразитичних
двокрилих комах
родини Purgotidae
Афротропічної
області»

Австралійський музей,
Сідней, Австралія,
лютий-квітень 2012 р.,
наукове стажування,
«Ревізія родового
складу паразитичних
мух-тефритоїдів
Австралійської
області»

2015 (July–October) -
German Service of
Academician Exchange
(Deutscher
Academischer
Austauschdienst),
Visitor Grant for
Foreign Scientists
(Studienaufenthalte
ausländischer
Wissenschaftler),
Museum für
Naturkunde der
Humboldt-Universität
zu Berlin.

2005 March–2006
March - Belgian Science
Policy Office, Research
Fellowship, Royal
Museum for Central
Africa, Department of
African Zoology,
Entomological Section,
Tervuren, Belgium.

Професійна суспільна
діяльність:

з 2021 р. – Науковий
комітет Національної
ради України з питань
розвитку науки і
технологій, член

з 2015 р. –
Організаційний
комітет Всесвітнього
диптерологічного
конгресу

2013 р. – Українське
ентомологічне
товариство –
віцепрезидент

Деякі публікації:
Korneyev, S.V., Smit,
J.T, Hulbert, D.L.,
Norrbon, A.L.,
Gaimari, S.D.,
Korneyev, V.A. &
Smith, J.J. 2020.

Phylogeny of the genus
Tephritis Latreille, 1804
(Diptera: Tephritidae).
*Arthropod Systematics
& Phylogeny*, 78(1): 111-
132.

Korneyev, S, V, &
Korneyev, V. A. 2019.
Revision of the Old
World species of the
genus *Tephritis*
(Diptera, Tephritidae)
with a pair of isolated
apical spots. *Zootaxa
Monograph*, 4584(1): 1-
73.

[10.04.2019] DOI:

<http://dx.doi.org/10.11646/zootaxa.4584.1>
Brown, B. V., Borkent, A., Adler, P. H., Amorim, D. S. de, Barber, K., Bickel, D., Boucher, S., Brooks, S. E., Burger, J., Burington, Z. L., Capellari, R. S., Costa, D. N.R., Cumming, J. M., Curler, G., Dick, C. W., Epler, J. H., Fisher, E., Gaimari, S.D., Gelhaus, J., Grimaldi, D. A., Hash, J., Hauser, M., Hippha, H., Ibáñez-Bernal, S., Jaschhof, M., Kameneva, E. P., Kerr, P. H., Korneyev, V., Korytkowski, C. A., Kung, G.-A., Kvitte, G. M., Lonsdale, O., Marshall, S. A., Mathis, W., Michelsen, V., Naglis, S., Norrbom, A. L., Paiero, S., Pape, T., Pereira-Colavite, A., Pollet, Marc, Rochefort, S., Rung, A., Runyon, J. B., Savage, J., Silva, V. C., Sinclair, B. J., Skevington, J. H., Stireman, J. O. III, Swann, J., Thompson, F. C., Vilkaama, P., Wheeler, T., Whitworth, T., Wong, M., Wood, D. M., Woodley, N., Yau, T., Zavortink, T. J., Zumbado, M. A., 2018. Comprehensive inventory of true flies (Diptera) at a tropical site. *Communications Biology*, 1 (21): 1-8. <https://doi.org/10.1038/s42003-018-0022-x>
Borkent, A., Brown, B. V., Adler, P. H., Amorim, D. S. de, Barber, K., Bickel, D., Boucher, S., Brooks, S. E., Burger, J., Burington, Z. L., Capellari, R. S., Costa, D. N.R., Cumming, J. M., Curler, G., Dick, C. W., Epler, J. H., Fisher, E., Gaimari, S.D., Gelhaus, J., Grimaldi, D. A., Hash, J., Hauser, M., Hippha, H., Ibáñez-Bernal, S., Jaschhof, M., Kameneva, E. P., Kerr, P. H., Korneyev, V., Korytkowski, C. A., Kung, G.-A., Kvitte, G. M., Lonsdale, O., Marshall, S. A., Mathis, W., Michelsen, V., Naglis, S., Norrbom, A. L., Paiero, S., Pape, T., Pereira-Colavite, A., Pollet, Marc, Rochefort, S., Rung, A., Runyon, J. B., Savage, J., Silva, V. C., Sinclair, B. J., Skevington, J. H., Stireman, J. O. III,

						<p>Swann, J., Thompson, F. C., Vilkamaa, P., Wheeler, T., Whitworth, T., Wong, M., Wood, D. M., Woodley, N., Yau, T., Zavortink, T. J., Zumbado, M. A., 2018. Remarkable fly (Diptera) diversity in a patch of Costa Rican cloud forest: Why inventory is a vital science. <i>Zootaxa</i>, 4402 (1): 53-90. https://doi.org/10.11646/zootaxa.4402.1.3</p> <p>Mohamadzade Namin, S. & Korneyev, V. A. 2018. An annotated checklist of fruit flies (Diptera: Tephritidae) of Iran. <i>Zootaxa</i>, 4369 (3): 377-405. https://doi.org/10.11646/zootaxa.4369.3.5</p> <p>CV доступно за посиланнями: https://sites.google.com/site/nosferatumyiano/ та https://www.izan.kiev.ua/deps/depgae/korneyev.htm</p>	
381412	Попова Лілія Вікторівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Проектна група	<p>Диплом кандидата наук ДК 017953, виданий 12.03.2003, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001961, виданий 21.02.2016</p>	19	ПАЛЕОЗООЛОГІЯ	<p>Професійна кваліфікація (науковий ступінь, звання, практичні курси), наявність досвіду з відповідних навчальних дисциплін, міжнародний досвід, рецензовані наукові публікації у фахових виданнях, індексованих у Web of Science Core Collection і Scopus</p> <p>Проекти: 2015: Evolution of ground squirrels (Spermophilus) and the Late-Mid Quaternary Environment of the Northern Black Sea Area: ground squirrels on the march" (INQUA Project 1501P) . 2016-2019 «Ground squirrels on the march: expansion and speciation in the Quaternary of the Circum-Pontic area and surroundings» (INQUA project 1606P (Popova L. V., Maul L. Ch.). 2020 - Paleontological Society Outreach and Education Grant «Paleosites of the Dnieper Area in the context of the development of local town museums» Popova L.V., Gol'din P. E., Ridush B. T., Davydenko S. V.) Деякі публікації:</p>

						<p>Popova, L. V. (2015). Small mammal fauna as an evidence of environmental dynamics in the Holocene of Ukrainian area. <i>Quaternary International</i>, 357, 82-92. https://doi.org/10.1016/j.quaint.2014.08.044.</p> <p>Popova, L. V. (2016). Evolutionary lineage of <i>Spermophilus superciliosus</i>–<i>S. fulvus</i> (Rodentia, Sciuridae) in the Quaternary of the Dnieper area: an ability of a biostratigraphical implication. <i>Quaternary International</i>. 420, 319-328. https://doi.org/10.1016/j.quaint.2015.10.104.</p> <p>Popova, L. V. (2016). Occlusal Pattern of Cheek Teeth in Extant <i>Spermophilus</i>: A New Approach to the Identification of Species. <i>Journal of Morphology</i> 277 (6). 814-825. https://doi.org/10.1002/jmor.20537</p> <p>Popova L. V., Maul L. C., Zagorodniuk I. V., Veklych Y. M., Shydlovskiy P. S., Pogodina N. V., Strukova T. V., & Parfitt, S. A. (2019). 'Good fences make good neighbours': Concepts and records of range dynamics in ground squirrels and geographical barriers in the Pleistocene of the Circum-Black Sea area. <i>Quaternary International</i>. 509, 103-120. https://doi.org/10.1016/j.quaint.2018.03.023.</p> <p>Lilia Popova, Anna Lemanik, Arlett Ulbricht & Adam Nadachowski (2021) Expansion, speciation and a change of trophic niche: a case study of the Early Pleistocene ground squirrels <i>Spermophilus polonicus</i> and <i>S. praecox</i>, <i>Historical Biology</i>, 33:1, 4-18, DOI: 10.1080/08912963.2019.1666119 https://www.izan.kiev.ua/deps/depmorph/popova.htm</p>	
388591	Гольдін Павло Євгенович	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Проектна група		15	«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»	Здійснює наукові дослідження в галузі популяційної біології, морфології та морфометрії, фахівець з методичних основ

проведення наукових досліджень, має наукові публікації, є визнаним експертом з відповідних питань, має досвід викладання біологічних дисциплін в університетах (ГНУ ім. В.І.Вернадського).
2019: ASSOБAMS Secretariat:
Establishing the bank of cetacean tissue samples in Ukraine
2019: ITN, Maria Sklodowska-Curie Actions: SeaChanges: Thresholds in human exploitation of marine vertebrates
(відповідальний науковець від організації-партнера)
2019: DG ENV, European Commission: CeNoBS: Support MSFD implementation in the Black Sea through establishing a regional monitoring system of cetaceans (D1) and noise monitoring (D11) for achieving GES (науковий координатор від України)
Професійна суспільна діяльність:
з 2019 р. – Експертна група з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом природничих наук при Міністерстві освіти і науки України, член
з 2019 р. – комітет з різноманіття, Товариство морської мамаліології, член
2018 р. - редактор Шостого національного звіту України з імплементації Конвенції з охорони біологічного різноманіття (КБР)
з 2016 р. - Робоча група з імплементації Морської стратегії (MSFD) в Україні при Міністерстві екології та природних ресурсів України, член
з 2016 р. - Науково-консультативна рада з питань охорони морських ссавців при Міністерстві екології та природних ресурсів України, секретар
з 2008 р. - Європейське китове товариство, Національний представник в Україні Деякі публікації:

Davydenko, S., Shevchenko, T., Ryabokon, T., Tretiakov, R., Gol'din, P. 2021. A Giant Eocene whale from Ukraine uncovers early cetacean adaptations to the fully aquatic life. *Evolutionary Biology* DOI : 10.1007/s11692-020-09524-8

Xie, M., Gol'din, P., Herdina, A.N., Estefa, J., Medvedeva, E.V., Li, L., Newton, P.T., Kotova, S., Shavkuta, B., Saxena, A., Shumate, L.T., Metscher, B. D., Großschmidt, K., Nishimori, S., Akovantseva, A., Usanova, A. P., Kurenkova, A. D., Kumar, A., Arregui, I. L., Tafforeau, P., Fried, K., Carlstrom, M., Simon, Andras, Gasser, C., Kronenberg, H. M., Bastepe, M., Cooper, K. L., Timashev, P., Sanchez, S., Adameyko, I., Eriksson, A., Chagin, A. S. 2020. Secondary ossification center induces and protects growth plate structure. *eLife* 9:e55212. DOI: <https://doi.org/10.7554/eLife.55212>

Davydenko, S., Mors, T., Gol'din, P. 2020. A small whale reveals diversity of the Eocene cetacean fauna of Antarctica. *Antarctic Science* doi:10.1017/S0954102020000516

Gol'din, P., Haiduc, B. S., Kovalchuk, O., Gorka, M., Otryazhyi, P., Branzila, M., Paun, E. I., Barkaszi, Z., Tibuleac, P., Ratoi, B. G. 2020. The Volhynian (late Middle Miocene) marine fishes and mammals as proxies for the onset of the Eastern Paratethys recolonisation by vertebrate fauna. *Palaeontologia Electronica* 23(3):a43. <https://doi.org/10.26879/1091>

Ben Chehida, Y., Thumloup, J., Vishnyakova, K., Gol'din, P., Fontaine, M C. 2020. Genetic homogeneity in the face of morphological heterogeneity in the harbor porpoise from the Black Sea and adjacent waters (*Phocoena phocoena relicta*). *Heredity*

						<p>124(3): 469–484. Gol'din, P., Kovalchuk, O., Krakhmalnaya, T. 2019. The first record of Sirenia (Mammalia) from the early Oligocene of the Paratethys. Historical Biology 31(10): 1373-1378.</p> <p>Gol'din P. 2018. New Paratethyan dwarf baleen whales mark the origin of cetotheres. PeerJ 6: e5800 >>></p> <p>Davydenko, S., Laime, M. L., Gol'din, P. 2018. The earliest record of a marine mammal (Cetacea: Basilosauridae) from the Eocene of the Amazonia. Journal of Vertebrate Paleontology DOI: 10.1080/02724634.2018.1549060</p> <p>Gol'din, P., Godlevska, L., Ghazali, M. 2018. Age-related changes of teeth in two species of bats: dental wear, pulp cavity and growth layers in dentin. Acta Chiropterologica. 20(2): 519-530. CV доступно за посиланням: http://izan.kiev.ua/deps/depmorph/goldin.htm</p>
388591	Гольдін Павло Євгенович	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Проектна група		15	<p>ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН</p> <p>Професійна кваліфікація (науковий ступінь, звання, практичні курси), наявність наукового і викладацького досвіду з відповідних навчальних дисциплін, міжнародний досвід, рецензовані наукові публікації у фахових виданнях, індексованих у Web of Science Core Collection і Scopus</p> <p>Проекти: 2020: Національний фонд досліджень України, грант 2020.02/0247: Цілісність організму ссавців як фактор стійкості при водному та повітряному способах життя (на прикладі скелетних ознак) (керівник).</p>
88283	Дзеверін Ігор Ігорович	Керівник проектної групи, Основне місце роботи	Проектна група	Диплом доктора наук ДД 001007, виданий 17.05.2012, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого	27	<p>ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ</p> <p>Професійна кваліфікація (науковий ступінь, звання, практичні курси), наявність наукового і викладацького досвіду з відповідних навчальних дисциплін,</p>

				дослідника) АС 006249, виданий 20.09.2007			<p>міжнародний досвід, рецензовані наукові публікації у фахових виданнях, індексованих у Web of Science Core Collection і Scopus</p> <p>Обрані публікації: Dzeverin I. The skull integration pattern and internal constraints in <i>Myotis myotis</i> – <i>Myotis blythii</i> species group (Vespertilionidae, Chiroptera) might be shaped by natural selection during evolution along the genetic line of least resistance // <i>Evolutionary Biology</i>. – 2020. – Vol. 47, No. 1. – P. 18-42.</p> <p>Ghazali M., Moratelli R., Dzeverin I. Ecomorph evolution in <i>Myotis</i> (Vespertilionidae, Chiroptera) // <i>Journal of Mammalian Evolution</i>. – 2017. – Vol. 24, Issue 4. – P. 475-484.</p> <p>Kuzmina T. A., Dzeverin I., Kharchenko V. A. Strongylids in domestic horses: Influence of horse age, breed and deworming programs on the strongyle parasite community // <i>Veterinary Parasitology</i>. – 2016. – Vol. 227. – P. 56-63. Детальні відомості доступні за посиланням: http://izan.kiev.ua/deps/depmorph/dzeverin.htm</p>
88283	Дзеверін Ігор Ігорович	Керівник проектної групи, Основне місце роботи	Проектна група	Диплом доктора наук ДД 001007, виданий 17.05.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006249, виданий 20.09.2007	27	МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	<p>Здійснює наукові дослідження в галузі теорії еволюції та методологічних основ біології, має наукові публікації, є визнаним експертом з відповідних питань, має досвід викладання біологічних дисциплін в університетах (НаУКМА, МСУ, НПУ ім. М.П.Драгоманова, КНУ ім. Тараса Шевченка).</p> <p>Проекти: 2020: Національний фонд досліджень України, грант 2020.02/0247: Цілісність організму ссавців як фактор стійкості при водному та повітряному способах життя (на прикладі скелетних ознак) (головний науковий</p>

						співробітник) 2017-2021: Біоіндикатори тваринного походження: перспективи застосування в програмах прогнозування та упередження негативного впливу змін кліматичних умов на біотичні системи України (конкурс НАН України) (керівник) Професійна суспільна діяльність: член робочої групи з підготовки пропозицій щодо створення системи стимулів для молодих учених Національної ради України з питань розвитку науки і технологій (2019-2020) член комісії із захисту науки, протидії псевдонауці та фальсифікації наукових досліджень при Президії НАН України (2017-2020).
388591	Гольдін Павло Євгенович	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Проектна група		15	МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ Професійна кваліфікація (науковий ступінь, звання, практичні курси), наявність наукового і викладацького досвіду з відповідних навчальних дисциплін, міжнародний досвід, рецензовані наукові публікації у фахових виданнях, індексованих у Web of Science Core Collection і Scopus Проекти: 2020: Національний фонд досліджень України, грант 2020.02/0247: Цілісність організму ссавців як фактор стійкості при водному та повітряному способах життя (на прикладі скелетних ознак) (керівник) 2019: ACCOBAMS Secretariat: Establishing the bank of cetacean tissue samples in Ukraine 2019: ITN, Maria Skłodowska-Curie Actions: SeaChanges: Thresholds in human exploitation of marine vertebrates (відповідальний науковець від організації-партнера) 2019: DG ENV, European Commission: CeNoBS: Support

MSFD implementation in the Black Sea through establishing a regional monitoring system of cetaceans (D1) and noise monitoring (D11) for achieving GES (науковий координатор від України)
Професійна суспільна діяльність:
з 2019 р. – Експертна група з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом природничих наук при Міністерстві освіти і науки України, член
з 2019 р. – комітет з різноманіття, Товариство морської мамаліології, член
2018 р. - редактор Шостого національного звіту України з імплементації Конвенції з охорони біологічного різноманіття (КБР)
з 2016 р. - Робоча група з імплементації Морської стратегії (MSFD) в Україні при Міністерстві екології та природних ресурсів України, член
з 2016 р. - Науково-консультативна рада з питань охорони морських ссавців при Міністерстві екології та природних ресурсів України, секретар
з 2008 р. - Європейське китове товариство, Національний представник в Україні
Деякі публікації:
Davydenko, S., Shevchenko, T., Ryabokon, T., Tretiakov, R., Gol'din, P. 2021. A Giant Eocene whale from Ukraine uncovers early cetacean adaptations to the fully aquatic life. Evolutionary Biology DOI : 10.1007/s11692-020-09524-8
Xie, M., Gol'din, P., Herdina, A.N., Estefa, J., Medvedeva, E.V., Li, L., Newton, P.T., Kotova, S., Shavkuta, B., Saxena, A., Shumate, L.T., Metscher, B. D., Großschmidt, K., Nishimori, S., Akovantseva, A., Usanova, A. P., Kurenkova, A. D., Kumar, A., Arregui, I.

L., Tafforeau, P., Fried, K., Carlstrom, M., Simon, Andras, Gasser, C., Kronenberg, H. M., Bastepe, M., Cooper, K. L., Timashev, P., Sanchez, S., Adameyko, I., Eriksson, A., Chagin, A. S. 2020. Secondary ossification center induces and protects growth plate structure. *eLife* 9:e55212. DOI: <https://doi.org/10.7554/eLife.55212>

Davydenko, S., Mors, T., Gol'din, P. 2020. A small whale reveals diversity of the Eocene cetacean fauna of Antarctica. *Antarctic Science*
doi:10.1017/S0954102020000516

Gol'din, P., Haiduc, B. S., Kovalchuk, O., Gorka, M., Otryazhyi, P., Branzila, M., Paun, E. I., Barkaszi, Z., Tibuleac, P., Ratoi, B. G. 2020. The Volhynian (late Middle Miocene) marine fishes and mammals as proxies for the onset of the Eastern Paratethys recolonisation by vertebrate fauna. *Palaeontologia Electronica* 23(3):a43. <https://doi.org/10.26879/1091>

Ben Chehida, Y., Thumloup, J., Vishnyakova, K., Gol'din, P., Fontaine, M C. 2020. Genetic homogeneity in the face of morphological heterogeneity in the harbor porpoise from the Black Sea and adjacent waters (*Phocoena phocoena relicta*). *Heredity* 124(3): 469–484.

Gol'din, P., Kovalchuk, O., Krakhmalnaya, T. 2019. The first record of Sirenia (Mammalia) from the early Oligocene of the Paratethys. *Historical Biology* 31(10): 1373-1378.

Gol'din P. 2018. New Paratethyan dwarf baleen whales mark the origin of cetotheres. *PeerJ* 6: e5800

Davydenko, S., Laime, M. L., Gol'din, P. 2018. The earliest record of a marine mammal (Cetacea: Basilosauridae) from the Eocene of the Amazonia. *Journal of Vertebrate Paleontology*
DOI: 10.1080/02724634.2018

						.1549060 Gol'din, P., Godlevska, L., Ghazali, M. 2018. Age-related changes of teeth in two species of bats: dental wear, pulp cavity and growth layers in dentin. Acta Chiropterologica. 20(2): 519-530. CV доступно за посиланням: http://izan.kiev.ua/deps/depmorph/goldin.htm
388593	Гхазалі Марія Ахмедівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Проектна група		7	МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ Здійснює наукові дослідження в галузі статистичних методів у біології, має наукові публікації, є визнаним експертом з відповідних питань, має досвід викладання біологічних дисциплін в університетах (НПУ ім. М.П.Драгоманова). Професійна кваліфікація (науковий ступінь), наявність наукового досвіду з відповідних навчальних дисциплін, міжнародний досвід, рецензовані наукові публікації у фахових виданнях, індексованих у Web of Science Core Collection і Scopus Проекти: 2020: Національний фонд досліджень України, грант 2020.02/0247: Цілісність організму ссавців як фактор стійкості при водному та повітряному способах життя (на прикладі скелетних ознак) Обрані публікації: Shatkovska, O. V., & Ghazali, M. (2020). Integration of skeletal traits in some passerines: impact (or the lack thereof) of body mass, phylogeny, diet and habitat. Journal of Anatomy, 236(2), 274-287. https://doi.org/10.1111/joa.13095 Gol'din, P., Godlevska, L., & Ghazali, M. (2019). Age-Related Changes in the Teeth of Two Bat Species: Dental Wear, Pulp Cavity and Dentine Growth Layers. Acta Chiropterologica, 20(2), 519-530. Shatkovska, O. V., Ghazali, M., Mytiai, I. S., & Druz, N. (2018). Size and shape correlation of birds' pelvis and egg: Impact of developmental mode,

						<p>habitat, and phylogeny. Journal of Morphology, 279(11), 1590-1602.</p> <p>Mytiai, I. S., Shatkovska, O. V., & Ghazali, M. (2017). Size and shape of eggs of Neognathae: effects of developmental mode and phylogeny. Canadian Journal of Zoology, 95(5), 359-366.</p> <p>Shatkovska, O. V., & Ghazali, M. (2017). Relationship between developmental modes, flight styles, and wing morphology in birds. The European Zoological Journal, 84(1), 390-401.</p> <p>Ghazali M., Moratelli R., Dzeverin I. Ecomorph evolution in Myotis (Vespertilionidae, Chiroptera) // Journal of Mammalian Evolution. – 2017. – Vol. 24, Issue 4. – P. 475-484.</p> <p>Науково-популярні видання: Годлевська О., Гхазалі М., Загороднюк І., Ліна П. Кажани та сказ. — Київ, 2010. — 16 с</p> <p>Детальні відомості доступні за посиланням: http://izan.kiev.ua/deps/depmorph/ghazali.htm</p>
388582	Куцоконь Юлія Костянтинівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Проектна група	Диплом кандидата наук ДК 046725, виданий 21.05.2008	14	<p>МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</p> <p>Професійна кваліфікація (науковий ступінь, звання), наявність наукового досвіду з відповідних навчальних дисциплін, міжнародний досвід, рецензовані наукові публікації у фахових виданнях, індексованих у Web of Science Core Collection і Scopus</p> <p>Проекти: Розробка наукових засад комплексного моніторингу та загрози поширення інвазивних видів риб річковою мережею і перехідними водами України (на основі паразитарних, популяційних і генетичних маркерів) (Національний фонд досліджень України)</p> <p>Професійна суспільна діяльність: член Іхтіологічного товариства України, член Міжвідомчої робочої групи щодо інвазивних</p>

чужорідних видів при Міндовкілля України
Обрані публікації: 1.
Kuymbida, V. V.,
Nekrasova, O. D.,
Kutsokon, Y. K., &
Lopatynska V.V. 2019.
Summer Fish Kills in
the Kaniv Reservoir //
Hydrobiological
Journal. Vol. 55 (1). P.
103-106.
Rubtsova N.Yu.,
Kutsokon I.K. 2018.
First note on fish
parasites in Polissky
nature reserve,
northern Ukraine //
Vestnik Zoologii, 52 (1):
53 – 58.
Kutsokon I., Kvach Y.,
Dykyu I., Dzyziuk N.
2018. The first report of
the brown bullhead
Ameiurus nebulosus
(Le Sueur, 1819) in the
Dniester River
drainage, Ukraine //
BioInvasions Records,
Vol.7, Is. 3: 319 – 324
Kvach Y., Ondrackova
M., Kutsokon Y.,
Dzyziuk N. 2018. New
record of monogenean
parasites on non-
indigenous fishes in the
Ukrainian Danube
Delta // BioInvasions
Records, Vol.7, Is. 1:
65-72.
Kvach Yu., Kutsokon
Yu. 2017. The non-
indigenous fishes in the
fauna of Ukraine. A
potentia ad actum //
BioInvasions Records.
Vol. 6 (3): 269–279.
Kutsokon I. 2017. The
Chinese sleeper
(*Percottus glenii*
Dybowski, 1877) in
Ukraine: new data on
distribution // Journal
of Applied Ichthyology.
33: 1100-1107.
Kvach Y., Kutsokon Y.,
Stepien C.A. and
Markovych M., 2016.
Role of the invasive
Chinese sleeper
Percottus glenii
(Actinopterygii:
Odontobutidae) in the
distribution of fish
parasites in Europe:
New data and a review.
2016. Biologia 71/8: 941
– 951.
Науково-педагогічні
праці: Щербатюк
М.М., Куцоконь Ю.К.
Папороть, що плаває
// Біологія і хімія у
рідній школі. – 2019. –
№ 1. (130) – С. 45 – 47
Детальні відомості
доступні за
посиланням:
<http://izan.kiev.ua/deps/depprot/kutsokon.htm>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР7. Здатність застосовувати еволюційні підходи для розв'язання проблем, які постають у зоологічних дослідженнях та практичній діяльності зоологів, на основі розуміння основних положень сучасної теорії біологічної еволюції та володіння основними методами еволюційних досліджень.</i></p>	☒	«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи, підсумковий контроль
		ПАЛЕОЗООЛОГІЯ	Лекція, Демонстрація, Дискусія, Мозковий штурм, Самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
		ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Лекція, Демонстрація, Дискусія, Мозковий штурм, Самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
		ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи, підсумковий контроль
		ПРИНЦИПИ СИСТЕМАТИКИ І ТАКСОНОМІЇ	Лекція, Демонстрація, Дискусія, Самостійна робота	Фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
		ПАРАЗИТОЛОГІЯ	Лекція, Демонстрація, Дискусія, Самостійна робота	Фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
		ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ	Лекція, Демонстрація, Дискусія, Мозковий штурм, Самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
<p><i>ПР12. Здатність формувати команду дослідників для вирішення наукової задачі.</i></p>	☒	«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»	Самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН	Самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ПАРАЗИТОЛОГІЯ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей)
		ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ	Самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи

		МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
<i>ПР13. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та програми при проведенні наукових досліджень.</i>	☒	ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи
		ПАРАЗИТОЛОГІЯ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи, перевірка індивідуальних завдань
		ПРИНЦИПИ СИСТЕМАТИКИ І ТАКСОНОМІЇ	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи
		«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
		ПАЛЕОЗООЛОГІЯ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи
<i>ПР14. Вміння працювати з сучасними реферативними базами даних та наукометричними платформами.</i>	☒	МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Лекція, практичне заняття заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
		ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ	Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи
		ПАРАЗИТОЛОГІЯ	Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи, перевірка індивідуальних завдань
		ПРИНЦИПИ СИСТЕМАТИКИ І ТАКСОНОМІЇ	Самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи Перевірка завдань для самостійної роботи Перевірка завдань для самостійної роботи
		ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН	Самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»	Самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи

<p>ПР15. Здатність підтримувати комунікацію за допомогою інформаційних технологій при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</p>	<p>Семінарське заняття, дискусія, самостійна робота</p>	<p>Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль</p>
		<p>«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»</p>	<p>Дискусія, самостійна робота</p>	<p>Перевірка самостійної роботи</p>
		<p>ПАЛЕОЗООЛОГІЯ</p>	<p>Лекція Демонстрація, Самостійна робота</p>	<p>Перевірка самостійної роботи</p>
		<p>ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ</p>	<p>Лекція, Демонстрація, Самостійна робота</p>	<p>Перевірка самостійної роботи</p>
		<p>ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН</p>	<p>Дискусія, самостійна робота</p>	<p>Перевірка завдань для самостійної роботи</p>
		<p>ПРИНЦИПИ СИСТЕМАТИКИ І ТАКСОНОМІЇ</p>	<p>Дискусія, самостійна робота</p>	<p>Перевірка завдань для самостійної роботи</p>
		<p>ПАРАЗИТОЛОГІЯ</p>	<p>Лекція Демонстрація, Самостійна робота</p>	<p>перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), перевірка індивідуальних завдань</p>
		<p>ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ</p>	<p>Лекція Демонстрація, Самостійна робота</p>	<p>Перевірка самостійної роботи</p>
<p>ПР16. Здатність діяти соціально відповідально та громадянськи свідомо і на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПАЛЕОЗООЛОГІЯ</p>	<p>Лекція, Дискусія</p>	<p>Перевірка самостійної роботи</p>
		<p>ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ</p>	<p>Самостійна робота</p>	<p>Перевірка самостійної роботи</p>
		<p>МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</p>	<p>Самостійна робота</p>	<p>Перевірка завдань для самостійної роботи</p>
<p>ПР17. Здатність брати відповідальність і висловлювати ініціативу в запровадженні інноваційних проєктів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»</p>	<p>Дискусія, самостійна робота</p>	<p>Перевірка завдань для самостійної роботи</p>
		<p>ПАЛЕОЗООЛОГІЯ</p>	<p>Лекція, Дискусія</p>	<p>Перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей)</p>
		<p>ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ</p>	<p>Лекція, Дискусія</p>	<p>Перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей)</p>
		<p>ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН</p>	<p>Дискусія, самостійна робота</p>	<p>Перевірка завдань для самостійної роботи</p>
		<p>ПРИНЦИПИ СИСТЕМАТИКИ І ТАКСОНОМІЇ</p>	<p>Дискусія, самостійна робота</p>	<p>Перевірка завдань для самостійної роботи</p>
		<p>ПАРАЗИТОЛОГІЯ</p>	<p>Лекція, Дискусія</p>	<p>Перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей)</p>
		<p>ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ</p>	<p>Лекція, Дискусія</p>	<p>Перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей)</p>
		<p>МЕТОДОЛОГІЯ,</p>	<p>Дискусія, самостійна робота</p>	<p>Перевірка завдань для</p>

		ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ		самостійної роботи
<i>ПР18. Здатність приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</i>	☒	ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Лекція, Дискусія Лекція, Дискусія	Перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей)
		ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН	Дискусія, самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ПРИНЦИПИ СИСТЕМАТИКИ І ТАКСОНОМІЇ	Дискусія, самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ПАРАЗИТОЛОГІЯ	Лекція, Дискусія	Перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей)
		ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ	Лекція, Дискусія	Перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей)
		МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Дискусія, самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ПАЛЕОЗООЛОГІЯ	Лекція, Дискусія	Перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей)
		«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»	Дискусія, самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
<i>ПР11. Здатність ефективно комунікувати з нефаківцями та залучати їх до виконання своїх наукових проєктів, вміти керувати малими науковими проєктами.</i>	☒	ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ПАЛЕОЗООЛОГІЯ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота	перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей)
		МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Дискусія, самостійна робота Дискусія, самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей)
<i>ПР10. Здатність до бачення дослідницької задачі та вміння шукати джерела фінансування і сформулювати запит на отримання фінансування, планувати кошторис, підготувати звітну документацію.</i>	☒	«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»	Самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи
		ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН	Самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ПРИНЦИПИ СИСТЕМАТИКИ І ТАКСОНОМІЇ	Самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ПАРАЗИТОЛОГІЯ	Лекція, демонстрація, дискусія	Перевірка самостійної роботи
		ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ	Лекція, Демонстрація, Дискусія	Перевірка самостійної роботи
		МЕТОДОЛОГІЯ,	Самостійна робота	Перевірка завдань для

		ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ		самостійної роботи
<i>ПР2. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з філософії, етики науки, дотримуватись найвищих професійних стандартів при виконанні власних наукових досліджень та при критичній оцінці роботи своїх колег</i>	☒	«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»	Дискусія, самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ПАЛЕОЗООЛОГІЯ	Лекція, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи (презентацій)
		ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Лекція, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи (презентацій)
		ПРИНЦИПИ СИСТЕМАТИКИ І ТАКСОНОМІЇ	Дискусія, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи
		ПАРАЗИТОЛОГІЯ	Лекція, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи (презентацій)
		ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ	Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи
		МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Дискусія, самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
<i>ПР8. Здатність визначати критерії охорони та фактори небезпеки в екологічному моніторингу, складати наукові обґрунтування, робити рекомендації щодо використання і охорони фауни з дотриманням вимог національного та міжнародного законодавства.</i>	☒	ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Практичне заняття, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, підсумковий контроль
		ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи, підсумковий контроль
		ПАРАЗИТОЛОГІЯ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота	Фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи, підсумковий контроль
		МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
<i>ПР6. Здатність застосовувати отримані теоретичні та практичні навички для якісної організації фауністичних, популяційних, еволюційних, таксономічних, палеозоологічних, паразитологічних, ентомологічних та комплексних біологічних й екологічних досліджень відповідно до обраної спеціалізації.</i>	☒	«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи, підсумковий контроль
		ПАЛЕОЗООЛОГІЯ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, підсумковий контроль
		ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Лекція, Демонстрація, практичне заняття, Самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, підсумковий контроль
		ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи, підсумковий контроль
		ПРИНЦИПИ СИСТЕМАТИКИ І ТАКСОНОМІЇ	Лекція, Демонстрація, практичне заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестування, перевірка індивідуальних

				завдань, підсумковий контроль
		ПАРАЗИТОЛОГІЯ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота, індивідуальні завдання	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестування, перевірка індивідуальних завдань, підсумковий контроль
		ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, підсумковий контроль
		МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
<i>ПР5. Вміння використовувати методи наукових досліджень на належному рівні, розшукувати, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію.</i>	☒	ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
		МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
		ПАРАЗИТОЛОГІЯ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота, індивідуальні завдання	Фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), перевірка індивідуальних завдань, підсумковий контроль
		ПРИНЦИПИ СИСТЕМАТИКИ І ТАКСОНОМІЇ	Лекція, Демонстрація, практичне заняття, Самостійна робота, індивідуальні завдання	Фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), перевірка індивідуальних завдань, підсумковий контроль
		ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
		«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи, підсумковий контроль
		ПАЛЕОЗООЛОГІЯ	Лекція, Демонстрація, практичне заняття, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
		ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи, підсумковий контроль
<i>ПР4. Вміння спіраючись на фундаментальні та найновіші провідні праці світової зоологічної науки</i>	☒	«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»	Дискусія, самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ПАЛЕОЗООЛОГІЯ	Самостійна робота	Перевірка самостійної

сформулювати новизну та критично оцінити якість, вагомість та місце в світовій науці власних наукових результатів.				роботи (підготовлених аспірантами доповідей)
		ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей)
		ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН	Самостійна робота	Перевірка завдань для самостійної роботи
		ПРИНЦИПИ СИСТЕМАТИКИ І ТАКСОНОМІЇ	Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей)
		ПАРАЗИТОЛОГІЯ	Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей).
		ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ	Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей).
		МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Лекція, практичне заняття, дискусія, мозковий штурм, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
ПРЗ. Знання в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності та здатність ефективно застосовувати системний підхід в біологічному дослідженні.	☒	«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРФОЛОГІЇ І МОРФОМЕТРІЇ ТВАРИН»	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи, підсумковий контроль
		ПАЛЕОЗООЛОГІЯ	Лекція, Демонстрація презентацій, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
		ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Лекція, Демонстрація презентацій, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
		ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
		ПРИНЦИПИ СИСТЕМАТИКИ І ТАКСОНОМІЇ	Лекція Демонстрація, Дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, підсумковий контроль
		ПАРАЗИТОЛОГІЯ	Лекція, Демонстрація презентацій, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), перевірка індивідуальних завдань, підсумковий контроль
		ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ	Лекція, Демонстрація презентацій, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль
		МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Лекція, практичне заняття, дискусія, мозковий штурм, самостійна робота Лекція, практичне заняття, дискусія, мозковий штурм, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль

			Лекція, практичне заняття, дискусія, мозковий штурм, самостійна робота	
<i>ПР9. Здатність здійснювати оцінку впливу планованої господарської діяльності на об'єкти тваринного світу та їхні місцезнаходження.</i>	☒	ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ	Самостійна робота	Перевірка самостійної роботи
		ПОПУЛЯЦІЙНА БІОЛОГІЯ ТВАРИН	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи, підсумковий контроль
		ПАРАЗИТОЛОГІЯ	Лекція, Демонстрація, Самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, підсумковий контроль
		МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Лекція, практичне заняття, дискусія, самостійна робота	Фронтальне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи (підготовлених аспірантами доповідей), підсумковий контроль